



**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПО ВОПРОСАМ, ОТНЕСЕННЫМ
К КОМПЕТЕНЦИИ КОМИССИЙ
ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ**

СОДЕРЖАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ (письмо Минобрнауки России от 27 июня 2016 г. № 07-2727)	5
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ТЕРРИТОРИИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (письмо от 28 декабря 2016 г. N ВК-3139/07)	39
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (письмо Минобрнауки России от 26 октября 2017 г. № ТС-1125/07)...	53
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О МЕХАНИЗМАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (письмо от 3 апреля 2017 г. N ВК-1068/09).....	106
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАЦЕПИНГА СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (письмо Минобрнауки от 24 мая 2017 г. N 07-2732).....	111
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 N ТС-702/07)	150

**ИНФОРМАЦИЯ
О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОПЫТЕ РАБОТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
А ТАКЖЕ ВОЛОНТЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ОБЛАСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**
(письмо Минобрнауки России от 26 октября 2017 г. № ТС-1125/07) 157

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИЙ
ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ**
(письмо Минобрнауки России от 27 июня 2016 г. № 07-2727)

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с пунктом 61 плана мероприятий на 2015–2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р, в рамках оказания методической помощи высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации, в целях повышения координирующей роли комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – комиссия) в решении вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

При подготовке методических рекомендаций учитывалась правоприменительная практика в организации деятельности комиссий в субъектах Российской Федерации, наиболее часто возникающие вопросы у председателей, заместителей председателей, ответственных секретарей и членов комиссий при организации работы.

**1. ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ**

Какими нормативными правовыми актами регулируется деятельность комиссий?

Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних является одной из основных задач комиссий, а защита семьи, материнства, отцовства и детства отнесена статьей 72 Конституции Российской Федерации к предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Деятельность комиссий регулируется как законодательством Российской Федерации, так и законодательством субъектов Российской Федерации.

На федеральном уровне деятельность комиссий основана на положениях следующих нормативных правовых актов:

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ);

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от 3 июня 1967 г. «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних» (действует в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации);

постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2015 г. № 796 «Об утверждении Правил принятия комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, решения о допуске или недопуске лиц, имевших судимость, к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних, а также формы этого решения» (далее соответственно – постановление № 796, Правила) и иные нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти.

Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации должны регулируют следующие вопросы деятельности комиссий:

порядок создания комиссий и осуществления ими деятельности (абзац шестой пункта 1 статьи 11 Федерального закона № 120-ФЗ);

порядок подготовки и направления в органы государственной власти субъекта Российской Федерации и (или) органы местного самоуправления отчетов о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и (или) на территории соответствующего муниципального образования (подпункт 6 пункта 2 статьи 11 Федерального закона № 120-ФЗ);

порядок рассмотрения комиссиями материалов (дел), не связанных с делами об административных правонарушениях, если иное не установлено федеральным законодательством (пункт 5 Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 (далее – Примерное положение);

порядок регистрации решений о допуске или недопуске лиц, имеющих судимость, к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних (устанавливается высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации (пункт 27 Правил).

Согласно проведенному Минобрнауки России мониторингу нормативной правовой базы субъектов Российской Федерации, каждый из них имеет свои экономические, территориальные, национальные и исторические особенности, чем обусловлены различные подходы к правовому регулированию вопросов, связанных с созданием и организацией деятельности комиссий.

В целом, можно выделить шесть моделей правового регулирования деятельности комиссий, сложившихся в регионах.

Модель 1. Наличие в субъекте Российской Федерации закона, который одновременно регулирует непосредственно деятельность комиссий, а также вопросы о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий (Республика Бурятия, Краснодарский край, Астраханская, Ивановская области, Ханты-Мансийский автономный округ).

Модель 2. В субъекте Российской Федерации приняты отдельные законы, один из которых регулирует непосредственно деятельность ко-

миссий, другой – вопросы о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий (республики Адыгея, Татарстан, Ставропольский край, Владимирская, Калининградская области, Чукотский автономный округ, Еврейская автономная область и иные).

Модель 3. В субъекте Российской Федерации существует один закон, который регулирует непосредственно деятельность комиссий. При данной модели закон о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий не принимался. Отсутствие соответствующего закона обусловлено тем, что система комиссий в регионах с данной моделью состоит из комиссии, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющей деятельность на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, и территориальных комиссий, осуществляющих деятельность на территориях муниципальных образований этих субъектов Российской Федерации (Калужская, Ярославская области).

Модель 4. В субъекте Российской Федерации нет отдельного закона, регулирующего правовой статус комиссий. Нормы, определяющие правовую основу деятельности комиссий, в этих случаях закрепляются в законах о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Республика Хакасия, Алтайский край, Кемеровская область, Ненецкий автономный округ).

Модель 5. В субъекте Российской Федерации есть закон о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий, но нет ни отдельного закона о комиссиях, ни иного закона, в котором бы была определена их система, порядок образования и деятельности (Республика Удмуртия, Орловская область, Камчатский край).

Модель 6. В субъекте Российской Федерации есть закон, определяющий статус комиссий, но нет закона о наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями несмотря на то, что в законе, регулирующем правовой статус комиссий, не закрепляется возможность создания высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации территориальных комиссий, осуществляющих деятельность на территориях муниципальных образований этих субъектов Российской Федерации (Республика Ингушетия).

Модели, при которых деятельность комиссии регулируется законом, а не подзаконным актом, являются наиболее приемлемыми (желатель-

ными), так как такой подход делает более значимым их статус (модели 1 – 3). Модели, при которых правовое регулирование деятельности комиссий осуществляется посредством принятия региональных законов, имеющих иной предмет правового регулирования, являются менее эффективными, так как вопросам организации деятельности комиссий отведено несколько норм, не раскрывающих в полном объеме их компетенцию (модель 4).

2. СИСТЕМА КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

На основе каких критериев формируется система комиссий в субъектах Российской Федерации?

В основе формирования системы комиссий лежат следующие критерии:

- территория действия;
- порядок создания;
- обязательность создания.

1. По территории действия комиссии подразделяются на: осуществляющие деятельность на всей территории субъекта Российской Федерации; осуществляющие деятельность на территории муниципальных образований конкретного субъекта Российской Федерации.

К комиссиям, осуществляющими деятельность на территориях муниципальных образований, следует относить районные (городские), районные комиссии в городах, осуществляющие деятельность на территориях городских поселений, муниципальных районов, городских округов, городских округов с внутригородским делением, внутригородских районов, внутригородских территорий городов федерального значения соответствующих субъектов Российской Федерации.

2. По порядку создания можно выделить следующие виды комиссий: комиссии, создаваемые высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (абзац первый пункта 1 статьи 11 Федерального закона № 120-ФЗ);

комиссии, создаваемые органами местного самоуправления в случае наделения их законом субъекта Российской Федерации полномочием по созданию комиссий (абзац второй пункта 1 статьи 11 Федерального закона № 120-ФЗ).

3. По обязательности создания можно выделить комиссии, создание которых является обязанностью субъектов Российской Федерации, и ко-

миссии, которые субъект Российской Федерации может создавать, а может и не создавать, так как это является его правом.

Исходя из содержания статьи 11 Федерального закона № 120-ФЗ субъект Российской Федерации обязан создать по территории действия комиссии двух уровней:

1) комиссии, осуществляющие деятельность на всей территории субъекта Российской Федерации (далее - комиссии субъектов Российской Федерации);

2) комиссии, осуществляющие деятельность на территории муниципальных образований конкретного субъекта Российской Федерации.

При этом комиссии, осуществляющие деятельность на территории муниципальных образований субъекта Российской Федерации, могут по порядку создания быть либо созданными высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (далее – территориальные комиссии), либо созданными органами местного самоуправления (далее – муниципальные комиссии).

Помимо вышеназванных комиссий, субъекты Российской Федерации с целью оперативного решения возникающих вопросов, связанных с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних вправе создавать общественные комиссии.

Какая практика формирования системы комиссий сложилась в субъектах Российской Федерации?

Анализ законодательства субъектов Российской Федерации показывает наличие четырех вариантов формирования системы комиссий.

Вариант 1. В субъекте Российской Федерации отсутствует закон, наделяющий органы местного самоуправления полномочием по созданию комиссий.

Все комиссии в таких регионах созданы высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

По территории действия система комиссий является двухуровневой и включает в себя комиссию субъекта Российской Федерации и территориальные комиссии.

Кроме того, в соответствующем субъекте Российской Федерации созданы общественные комиссии.

Например, такой вариант системы существует на территории Ярославской области, где согласно части 1 статьи 4 закона Ярославской области от 5 июля 2013 г. № 40-з «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Ярославской области» систему комиссий

составляют: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ярославской области; территориальные комиссии; общественные комиссии.

Вариант 2. Идентичен первому варианту, но в данном случае в системе комиссий отсутствует такое звено как общественные комиссии.

Например, в Курганской области, в соответствии со статьей 2 закона Курганской области от 28 октября 2002 г. № 241 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Курганской области», систему комиссий составляют: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Курганской области, создаваемая Правительством Курганской области; территориальные комиссии, создаваемые Правительством Курганской области.

Вариант 3. В регионе принят закон, наделяющий органы местного самоуправления полномочием по созданию комиссий. В этом случае комиссии создаются как высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, так и органами местного самоуправления.

По территории действия система комиссий является двухуровневой и включает в себя комиссию субъекта Российской Федерации и муниципальные комиссии.

Кроме того, в соответствующем субъекте Российской Федерации созданы общественные комиссии.

Например, в Хабаровском крае, согласно статье 3 закона Хабаровского края от 1 октября 2003 г. № 142 «О порядке создания и осуществления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Хабаровском крае», систему комиссий составляют: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве края; комиссии, созданные органами местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. При администрациях городских и сельских поселений Хабаровского края могут создаваться общественные комиссии, функционирующие на общественных началах, в соответствии с положением об общественных комиссиях, утверждаемым Правительством Хабаровского края.

Вариант 4. Идентичен третьему варианту, но в системе комиссий отсутствует такое звено как общественные комиссии. Такая система сформирована, например, в Астраханской области. В соответствии с частью 2 статьи 3 закона Астраханской области от 29 апреля 2015 г. № 26/2015-ОЗ «Об отдельных вопросах правового регулирования отношений, связанных с созданием и осуществлением деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Астраханской области»

систему комиссий составляют: комиссия, созданная Правительством Астраханской области и осуществляющая деятельность на территории Астраханской области; комиссии, созданные органами местного самоуправления городских округов и муниципальных районов и осуществляющие деятельность на соответствующих территориях. В муниципальном образовании «Город Астрахань» может быть создано несколько муниципальных комиссий, осуществляющих деятельность на территориях внутригородских районов.

Варианты, предусматривающие включение в систему комиссий общественных комиссий (варианты 1 и 3) являются наиболее приемлемыми (желательными). Общественные комиссии, особенно в сельской местности, являются основными источниками информации о несовершеннолетних и семьях с детьми, которые нуждаются в государственной помощи и защите, а также реализуют мероприятия по ранней профилактике семейного неблагополучия, что способствует более эффективной работе всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики).

3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОСТАВА КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

Как должен формироваться персональный состав комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав?

При формировании персонального состава комиссии следует руководствоваться следующими принципами:

- соблюдение требований, предъявляемых к структуре состава комиссии;

- включение в состав комиссии представителей всех органов системы профилактики;

- обеспечение эффективной реализации координирующей роли комиссии.

В чем заключается содержание принципа соблюдения требований, предъявляемых к структуре состава комиссии?

В соответствии с пунктом 8 Примерного положения в состав комиссии входят председатель комиссии, заместитель (заместители) предсе-

дателя комиссии, ответственный секретарь комиссии и члены комиссии. При формировании комиссии необходимо учитывать, что нормативный правовой акт, определяющий персональный состав комиссии, должен отражать статус каждого лица, входящего в состав коллегиального органа, например:

«Состав комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Также при формировании персонального состава комиссии следует учитывать, что у каждого лица, входящего в ее состав, имеется свой правовой статус, включающий в себя совокупность прав и обязанностей.

1. Председатель комиссии:

1) председатель комиссии обязан:

осуществлять руководство деятельностью комиссии;
председательствовать на заседании комиссии;
организовывать работу комиссии;
представлять комиссию в государственных органах, органах местного самоуправления и иных организациях;
утверждать повестку заседания комиссии;
назначать дату заседания комиссии;
осуществлять контроль за исполнением плана работы комиссии;
подписывать постановления комиссии;
обеспечивать представление установленной отчетности о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации;

2) председатель комиссии имеет право:

решающего голоса при голосовании на заседании комиссии;
давать заместителю председателя комиссии, ответственному секретарю комиссии, членам комиссии обязательные к исполнению поручения по вопросам, отнесенным к компетенции комиссии;
представлять уполномоченным органам (должностным лицам) предложения по формированию персонального состава комиссии.

Вышеуказанный перечень полномочий председателя комиссии закреплен в пункте 9 Примерного положения. Он носит исчерпывающий характер.

2. Заместитель председателя комиссии:

1) заместитель председателя комиссии обязан:

выполнять поручения председателя комиссии;
исполнять обязанности председателя комиссии в его отсутствие;

обеспечивать контроль за исполнением постановлений комиссии;
обеспечивать контроль за своевременной подготовкой материалов для рассмотрения на заседании комиссии;

2) заместитель председателя комиссии, исходя из смысла подпункта «б» пункта 11 Примерного положения, имеет право давать поручения ответственному секретарю комиссии.

Право давать поручения членам комиссии у заместителя председателя комиссии возникает только в период исполнения им обязанностей в отсутствие председателя комиссии. В иных случаях право давать поручения членам комиссии у заместителя председателя комиссии отсутствует.

Вышеназванный перечень полномочий заместителя председателя комиссии закреплён в пункте 10 Примерного положения. Необходимо учитывать, что он носит исчерпывающий характер.

При формировании состава комиссии целесообразно вводить в него не менее двух заместителей председателя, что позволит исключить случаи невозможности проведения заседаний комиссии по причине отсутствия как председателя комиссии, так и его заместителя (служебная необходимость, отпуск, болезнь, смерть и иные).

В случаях, когда заместитель председателя комиссии не исполняет обязанности председателя в его отсутствие, Примерным положением он не наделён такими правами как:

правом участвовать в обсуждении постановлений, принимаемых комиссией по рассматриваемым вопросам (делам);

правом голосовать при принятии комиссией постановлений;

иными правами, закреплёнными для членов комиссии пунктом 12 Примерного положения.

Статус заместителя председателя по своему содержанию является организационно-контрольным и не связан с непосредственным разрешением вопросов, отнесенных к компетенции комиссии.

При этом указанные положения не предусматривают одновременно перечень полномочий лица, осуществляющего трудовую деятельность в отделе или другом структурном подразделении в составе исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления, созданном для обеспечения деятельности комиссии, в случае, когда такое лицо определено в качестве заместителя председателя комиссии.

3. Ответственный секретарь комиссии.

Статус ответственного секретаря комиссии можно назвать обеспечительным, в связи с чем, для него установлены только обязанности:

осуществлять подготовку материалов для рассмотрения на заседании комиссии;

выполнять поручения председателя и заместителя председателя комиссии;

вести делопроизводство комиссии;

оповещать членов комиссии и лиц, участвующих в заседании комиссии, о времени и месте заседания;

проверять явку членов комиссии и лиц, участвующих в заседании комиссии;

знакомить членов комиссии и лиц, участвующих в заседании комиссии, с материалами по вопросам, вынесенным на рассмотрение комиссии;

осуществлять подготовку и оформление проектов постановлений, принимаемых комиссией по результатам рассмотрения соответствующего вопроса на заседании;

обеспечивать вручение копий постановлений комиссии.

Вышеуказанный перечень полномочий ответственного секретаря комиссии закреплен в пункте 11 Примерного положения, он носит исчерпывающий характер и расширительному толкованию не подлежит.

Следует отметить, что указанные положения не предусматривают одновременно перечень полномочий лица, осуществляющегося трудовую деятельность в отделе или другом структурном подразделении в составе исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления, созданном для обеспечения деятельности комиссии, в случае, когда такое лицо определено ответственным секретарем комиссии.

4. Член комиссии.

1) член комиссии обязан:

участвовать в заседании комиссии и его подготовке;

предварительно (до заседания комиссии) знакомиться с материалами по вопросам, выносимым на ее рассмотрение;

составлять протоколы об административных правонарушениях в случаях и порядке, предусмотренных Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;

выполнять поручения председателя комиссии.

2) член комиссии имеет право:

вносить предложения об отложении рассмотрения вопроса (дела) и о запросе дополнительных материалов по нему;

вносить предложения по совершенствованию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, за-

щите их прав и законных интересов, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;

участвовать в обсуждении постановлений, принимаемых комиссией по рассматриваемым вопросам (делам);

голосовать при принятии постановлений комиссии.

Также предусмотрено полномочие члена комиссии – посещать организации, обеспечивающие реализацию несовершеннолетними их прав на образование, труд, отдых, охрану здоровья и медицинскую помощь, жилище и иных прав, в целях проверки поступивших в комиссию сообщений о нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних, наличии угрозы в отношении их жизни и здоровья, ставших известными случаях применения насилия и других форм жестокого обращения с несовершеннолетними, а также в целях выявления причин и условий, способствовавших нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних, их безнадзорности и совершению правонарушений.

Вышеуказанный перечень полномочий члена комиссии закреплён в пункте 12 Примерного положения. Он носит исчерпывающий характер и расширительному толкованию не подлежит.

Нормы Примерного положения не устанавливают запретов на наделение одного лица двумя статусами в составе комиссии. Так, член комиссии может иметь параллельно статус заместителя председателя комиссии, например:

«Состав комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Иванова Мария Петровна	– заместитель главы администрации муниципального образования «Город N» по социальной сфере, председатель комиссии
------------------------	--

Власов Сергей Петрович	– ведущий специалист отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования «Город N», ответственный секретарь комиссии
------------------------	---

Члены комиссии:

Аистова Анна Алексеевна	– начальник отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования «Город N», заместитель председателя комиссии
-------------------------	---

Воробьев Илья Петрович	– начальник юридического отдела администрации муниципального образования «Город N», заместитель председателя комиссии
Гаврилова Ольга Викторовна	– начальник отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу N (по согласованию)
Дубова Оксана Михайловна	– начальник управления по труду и социальному развитию администрации муниципального образования «Город N»
Ефремова Анастасия Игоревна	– начальник управления образования администрации муниципального образования «Город N»
Иванова Ольга Юрьевна	– начальник отдела по опеке и попечительству муниципального образования «Город N»
Колесова Светлана Викторовна	– заместитель начальника лечебно-профилактического отдела по родовспоможению и детству государственного казенного учреждения N-ой области «Управление по организации оказания медицинской помощи по г. N» (по согласованию)
Морозова Елена Владимировна	– заместитель руководителя государственного казенного учреждения N-ой области «Центр занятости населения города N» (по согласованию)
Мухина Ирина Андреевна	– заместитель начальника отдела поддержки молодежи государственного казенного учреждения N-ой области «Социальная служба для молодежи» (по согласованию)
Носова Ольга Алексеевна	– начальник отделения исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера федерального казенного учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция управления Федеральной службы исполнения наказаний по N-ой области» (по согласованию)

- | | |
|------------------------------------|---|
| Орехова
Наталия
Васильевна | – заместитель начальника управления по культуре администрации муниципального образования «Город N» |
| Семенова
Маргарита
Сергеевна | – депутат N-ой городской Думы (по согласованию). |
| Шилова
Евгений
Владимирович | – председатель правления N-го городского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «N» (по согласованию)». |

Наделение члена комиссии полномочиями заместителя председателя комиссии обязывает данного субъекта комиссии выполнять, в том числе, полномочия организационно-контрольного характера, закрепленные пунктом 10 Примерного положения.

Также член комиссии может иметь параллельно статус ответственного секретаря комиссии, например:

«Состав комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

- | | |
|-----------------------------|---|
| Иванова
Мария Петровна | – заместитель главы администрации муниципального образования «Город N» по социальной сфере, председатель комиссии |
| Смирнова
Анна Алексеевна | – начальник отдела по обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования «Город N», заместитель председателя комиссии |
| Телегин
Илья Петрович | – начальник юридического отдела администрации муниципального образования «Город N», заместитель председателя комиссии |

Члены комиссии:

- | | |
|---------------------------|--|
| Власов
Сергей Петрович | – начальник отдела по обеспечению деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования «Город N», ответственный секретарь комиссии |
|---------------------------|--|

Арбузова Ольга Викторовна	– начальник отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу N (по согласованию)
Гаврилова Оксана Михайловна	– начальник управления по труду и социальному развитию администрации муниципального образования «Город N»
Ефимова Анастасия Игоревна	– начальник управления образования муниципального образования «Город N»
Иванова Ольга Юрьевна	– начальник отдела по опеке и попечительству муниципального образования «Город N»
Рыбина Светлана Викторовна	– начальник лечебно-профилактического отдела по родовспоможению и детству государственного казенного учреждения N-ой области «Управление по организации оказания медицинской помощи по г. N» (по согласованию)
Смирнова Елена Владимировна	– начальник отдела содействия временному трудоустройству и самозанятости государственного казенного учреждения N-ой области «Центр занятости населения города N» (по согласованию)
Соловьева Ирина Андреевна	– начальник отдела поддержки молодежи государственного казенного учреждения N-ой области «Социальная служба для молодежи» (по согласованию)
Угарова Ольга Алексеевна	– начальник отделения исполнения наказаний и применения иных мер уголовно-правового характера федерального казенного учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция управления Федеральной службы исполнения наказаний по N-ой области» (по согласованию)
Федорова Наталия Васильевна	– начальник управления по культуре администрации муниципального образования «Город N»

Харитонов	— депутат N-ой городской Думы (по согласованию).
Маргарита Сергеевна	
Цаплина	— председатель правления N-ого городского
Евгений	отделения Всероссийской общественной
Владимирович	организации ветеранов «N» (по согласованию)

Наделение члена комиссии полномочиями ответственного секретаря комиссии обязывает данного субъекта выполнять, в том числе, полномочия обеспечительного характера, закрепленные пунктом 11 Примерного положения, и наоборот.

В чем заключается содержание принципа включения в состав комиссии представителей всех органов системы профилактики?

При принятии региональных нормативных правовых актов, регулирующих вопросы создания комиссий, в целях обеспечения возможности включения в их составы представителей всех органов и учреждений системы профилактики, а также представителей общественных объединений, граждан, имеющих опыт работы с несовершеннолетними, депутатов соответствующих представительных органов и других заинтересованных лиц в соответствии с пунктом 8 Примерного положения, рекомендуется избегать установления ограничений максимальной численности членов комиссии.

В то же время рекомендуется при формировании персонального состава комиссии учитывать, что он не должен быть избыточным, поскольку это может усложнять обеспечение кворума и создавать условия для невозможности проведения заседаний при отсутствии достаточного количества членов комиссии.

Эффективное, комплексное решение задач по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних требует использования ресурсов всех органов системы профилактики, следовательно, в состав комиссии целесообразно включать представителей от каждого из них. Исключением может являться отсутствие на территории муниципального образования какого-либо органа системы профилактики, либо его территориальных органов.

Так как в соответствии с пунктом 2 статьи 4 Федерального закона № 120-ФЗ органами системы профилактики в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и пра-

вонарушений несовершеннолетних, представители данных учреждений (организаций) могут входить в состав комиссий в качестве их членов наряду с представителями органов системы профилактики (пункт 8 Примерного положения).

В чем заключается содержание принципа обеспечения эффективной реализации координирующей роли комиссии?

Система профилактики является объектом управления, в котором субъекты системы профилактики и выполняемые ими задачи находятся в постоянной взаимозависимости и взаимосвязи. Для обеспечения синхронизации деятельности и взаимодействия субъектов системы профилактики используется функция координации.

В соответствии с пунктом 1 статьи 11 Федерального закона № 120-ФЗ и пунктом 1 Примерного положения коллегиальным органом, осуществляющим координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики, являются комиссии.

Координация в системе профилактики – это деятельность комиссий, направленная на обеспечение согласованности действий и решений всех органов и учреждений системы профилактики и совершенствование их работы.

Комиссии осуществляют координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики в решении таких вопросов как:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Координация обеспечивает взаимодействие различных субъектов системы профилактики в интересах выполнения следующих стоящих перед ней задач (статья 2 Федерального закона № 120-ФЗ, пункт 6 Примерного положения):

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Как показывает практика деятельности комиссий, эффективность реализации координирующей функции существенно повышается за счет включения в состав комиссий и в последующем участия в качестве ее членов руководителей (их заместителей) органов и учреждений системы профилактики, что обусловлено следующими факторами.

Во-первых, руководители (их заместители) органов и учреждений системы профилактики, в отличие от специалистов указанных служб и ведомств, являясь членами комиссии, обладают полной информацией о ресурсах представляемого ими органа или учреждения, которые могут быть задействованы в решении вопросов, отнесенных к компетенции комиссии.

Во-вторых, руководители (их заместители) органов и учреждений системы профилактики, в отличие от специалистов указанных органов и организаций, являясь членами комиссии, обладают полномочиями по принятию управленческих решений, направленных на организацию оперативного исполнения постановлений, принимаемых на заседаниях комиссиями.

Также формирование состава членов комиссии из числа руководителей (их заместителей) органов и учреждений системы профилактики повышает ее статус в целом, а, следовательно, и исполнимость принимаемых комиссией решений.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ КООРДИНИРУЮЩЕЙ ФУНКЦИИ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

В чем заключается содержание координации, как основной функции комиссии?

Главная задача функции координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по вопросам, предусмотренным Федеральным законом № 120-ФЗ, – достижение согласованности в работе всех субъектов системы профилактики путем установления рациональных связей (коммуникаций) между ними, характер которых может быть самым разным, так как зависит от координируемых процессов.

Основными приоритетами координации выступают: согласование, сбалансированность, равновесие, управляемость.

Основой координации является информация, поступающая в комиссию от органов и учреждений системы профилактики, иных государственных органов, органов местного самоуправления, их должностных лиц, общественных объединений и иных организаций.

Координация осуществляется путем создания и использования отделов или других структурных подразделений в составе исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправления, создаваемых в целях обеспечения деятельности комиссий (далее – аппарат комиссии), рабочих групп (штабов, экспертных советов), информационных систем. Также координация может осуществляться путем определения ответственного за организацию исполнения принятого комиссией решения субъекта системы профилактики.

Каково значение рабочих группы, а также роль аппарата комиссии в реализации его функции координации?

Роль аппарата комиссии в реализации комиссией функции координации заключается:

во-первых, в получении первичной информации по вопросам, отнесенным к компетенции комиссии, из органов и учреждений системы профилактики, иных органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, от физических лиц, а также ее обработке (систематизации, анализе);

во-вторых, в формировании на основе первичных данных аналитической либо справочной информации, необходимой для принятия комиссией решений по существу;

в-третьих, в организационном обеспечении взаимодействия комиссии с иными государственными органами, органами местного самоуправления, их должностными лицами, общественными объединениями и иными организациями;

в-четвертых, в организационно-техническом обеспечении заседаний и совещаний, проводимых председателем комиссии.

Целью создания рабочих групп (штабов, экспертных советов) является выработка в оперативном порядке мер по обеспечению разрешения вопросов, входящих в совместную компетенцию субъектов системы профилактики.

Рабочие группы (штабы, экспертные советы) формируются на временной основе. В их состав входят специалисты органов и учреждений системы профилактики, представители научной общественности иные лица, навыки и квалификация которых оптимальным образом отвечают достижению целей и решению задач, поставленных перед рабочей группой (штабом, экспертным советом).

Основной формой деятельности рабочей группы (штаба, экспертного совета) является заседание, которое в зависимости от технической возможности, а также поставленных задач может осуществляться как в очной, так и в заочной формах посредством видеоконференции, информационных форумов по обмену данными или иным доступным способом.

Выработка совместных согласованных решений по принятию наиболее эффективных мер в рамках обсуждаемых вопросов должна являться конечным результатом деятельности рабочих групп (штабов, экспертных советов).

Достоинством такой формы координации является возможность формирования рабочей группы (штаба, экспертного совета) в сжатые сроки, что позволяет оперативно осуществлять подготовку и проработку вопросов, отнесенных к компетенции комиссии.

Какие информационные ресурсы используются для реализации комиссией функции координации?

Осуществление комиссией функции координации посредством информационных систем предполагает обмен информацией как внутри субъектов системы профилактики и иных структур, в компетенцию которых входит защита прав и законных интересов несовершеннолетних, так и между субъектами системы профилактики с помощью компьютерной сети либо средств телекоммуникации. Такая информационная система позволяет составлять и распространять электронным способом поручения председателя комиссии, планы, отчеты и другие документы.

Необходимо учитывать, что реализация функции координации посредством информационных систем должна отвечать требованиям, предъявляемым действующим законодательством Российской Федерации к защите информации, отнесенной к информации ограниченного доступа (например, персональные данные, коммерческая тайна, государственная тайна и иные).

Для выполнения функции координации комиссиям рекомендуется использовать:

всевозможные документальные источники (информации, доклады, отчеты, аналитические материалы);

результаты обсуждения вопросов, отнесенных к компетенции комиссии, на ее заседаниях, а также на заседаниях создаваемых комиссией совещательных органов (рабочих групп, штабов, консилиумов, экспертных советов);

информационные системы и технические средства связи и телекоммуникации, используемые в обеспечении работы комиссии.

С помощью этих и других форм связи устанавливается взаимодействие между органами и учреждениями системы профилактики, осуществляется маневрирование ресурсами, имеющимися в их распоряжении, обеспечивается единство и согласование всех стадий процесса управления (планирования, организации, мотивации и контроля) деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Какие направления может иметь координационная деятельность комиссии?

По своему характеру координационная деятельность комиссии может быть:

превентивной, то есть направленной на предвидение (профилактику) проблем в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

устраняющей, то есть направленной на устранение перебоев, возникающих в системе профилактики;

регулирующей, то есть направленной на сохранение существующих эффективных моделей (схем, механизмов) работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

улучшающей, то есть направленной на совершенствование деятельности системы профилактики даже при отсутствии конкретных проблем.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

Как организовать планирование работы комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав?

Перспективное планирование работы комиссий

Реализация комиссией функции по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по вопросам, предусмотрен-

тренным Федеральным законом № 120-ФЗ, должна осуществляться на основе перспективного планирования (например, годовых, полугодовых планов работы (проведения заседаний) комиссии). Так в соответствии с пунктом 14 Примерного положения заседания комиссии проводятся в соответствии с планами работы и по мере необходимости.

Организация и осуществление планирования деятельности комиссий обеспечивается председателем комиссии, который в соответствии с пунктом 13 Примерного положения несет персональную ответственность за организацию работы комиссии, а в соответствии с подпунктом «и» пункта 9 Примерного положения – осуществляет контроль за исполнением плана работы комиссии.

Учитывая специфику деятельности комиссии, как коллегиального органа, формирование проекта плана работы комиссии осуществляется ее аппаратом.

Для того, чтобы исполнение мероприятий (обсуждение вопросов), указанных в плане (например, плане на календарный год) имело обязательный характер для органов и учреждений системы профилактики, подготовленный аппаратом комиссии проект плана работы комиссии подлежит обсуждению и утверждению постановлением в конце календарного года предшествующего году реализации плановых мероприятий заседании комиссии.

Подготовку проекта годового перспективного плана работы комиссии целесообразно осуществлять в течение **IV квартала года, предшествующего году реализации плановых мероприятий (вопросов).**

План работы комиссии должен являться единым организационно-распорядительным документом. Утверждение перспективных планов работы по отдельным направлениям деятельности комиссии (например, по обеспечению оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве отдельных категорий несовершеннолетних либо по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних) является нецелесообразным.

Перспективный план работы комиссии должен охватывать все направления ее деятельности, установленные пунктом 2 статьи 11 Федерального закона № 120-ФЗ, включая информирование органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, органов прокуратуры, общественных объединений и граждан по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, соблюдения законодательства Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Каким требованиям должен соответствовать перспективный план работы комиссии?

При формировании проекта перспективного плана работы комиссии и при его обсуждении, а также утверждении на заседании комиссии рекомендуется учитывать следующее:

план работы комиссии разрабатывается с учетом результатов реализации предыдущих планов работы и иных ранее запланированных мероприятий (вопросов) с обязательным включением в него незавершенных или перенесенных по срокам исполнения мероприятий (вопросов) предыдущих планов;

план работы комиссии разрабатывается с учетом обязательности обоснования актуальности и целесообразности включаемого в него мероприятия (вопроса);

в плане работы комиссии субъекта Российской Федерации, территориальных (муниципальных) комиссий рекомендуется предусматривать мероприятия, направленные на реализацию планов работы Правительственной комиссии, а в планах работы территориальных (муниципальных) комиссий – направленные на реализацию планов работы комиссий субъектов Российской Федерации;

мероприятия (вопросы), включаемые в план работы комиссии, должны носить межведомственный характер и только в исключительных случаях узковедомственный;

при указании в плане работы нескольких исполнителей ответственным является орган (структурное подразделение органа) или должностное лицо, указанное первым, на которое возлагается ответственность за организацию выполнения мероприятия, координацию работы соисполнителей и подготовку обобщенных итоговых документов о результатах выполнения плановых мероприятий за исключением случаев, когда оговаривается, например, «по сферам ведения».

В каком порядке осуществляется сбор и обработка предложений в перспективный план работы комиссии?

Подготовка проекта годового перспективного плана работы комиссии должна осуществляться на основании предложений, поступивших в аппарат комиссии, как от членов комиссии, так и от иных органов и учреждений системы профилактики, из органов прокуратуры, общественных организаций граждан, иных заинтересованных лиц, а также с учетом ранее принятых комиссией решений.

Предложения в перспективный план работы комиссии рекомендует-ся формировать по следующим направлениям.

Во-первых, предусматривать мероприятия (вопросы), направленные на реализацию решений и поручений органов государственной власти и управления.

По данному направлению могут предусматриваться мероприятия (вопросы) по выполнению решений (рекомендаций) и поручений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти и Правительственной комиссии, а также решений органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе предусматривающие:

осуществление взаимодействия с территориальными органами федеральных органов власти, правоохранительными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления муниципальных образований, объединениями работодателей и профсоюзов и другими заинтересованными организациями по реализации комплекса мероприятий, направленных на предупреждение нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты и иных сферах, сокращение уровня детской смертности и бытового травматизма и травматизма от несчастных случаев на производстве;

организацию и осуществление совместных мероприятий (создание рабочих групп, штабов, советов, организация конференций, «круглых столов», брифингов и др.), направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти и правоохранительными органами.

Во-вторых, мероприятия (вопросы), направленные на координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики в решении вопросов, связанных:

с осуществлением данными органами и учреждениями мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних;

с деятельностью указанных органов и учреждений, направленной на защиту несовершеннолетних от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации;

с обеспечением оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-

исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

с определением форм устройства несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

с организацией социальной реабилитации несовершеннолетних нуждающихся в ней в соответствии с законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

В-третьих, аналитическая и нормотворческая деятельность комиссии.

По данному направлению работы комиссии могут предусматриваться следующие мероприятия (вопросы):

обсуждение и утверждение отчетов о деятельности комиссии и отчетов о состоянии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

обсуждение анализа соблюдения органами и учреждениями системы профилактики, а также их должностными лицами и служащими законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних, об образовании, о гарантиях прав ребенка, о социальной защите и причин типичных нарушений;

обсуждение анализа эффективности форм и методов работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

обсуждение вопросов эффективности организации контроля за исполнением постановлений комиссий;

обсуждение вопросов своевременности предоставления органами и учреждениями системы профилактики информации об исполнении постановлений комиссии и принимаемых мерах о привлечении виновных должностных лиц к дисциплинарной ответственности;

обсуждение анализа причин роста на территории субъекта Российской Федерации или муниципального образования следующих показателей: количества несовершеннолетних, совершивших преступления либо правонарушения; количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; количества несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях; количества детских суицидов и попыток суицидов; количества родов несовершеннолетними до 16 лет и иных негативных социальных факторов;

обсуждение обобщений и анализа практики применения положений Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в целях формирования обобщенных материалов и формирования методических рекомендаций по совершенствованию работы при приме-

нении законодательства в случаях привлечения несовершеннолетних, а также их родителей (иных законных представителей) к административной ответственности;

обсуждение и утверждение предложений в федеральные и региональные программы, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В-четвертых, организационная деятельность комиссии.

По данному направлению работы комиссии могут предусматриваться следующие мероприятия (вопросы):

рассмотрение и обсуждение отчетов о результатах работы органов и учреждений системы профилактики, их структурных подразделений и должностных лиц;

заслушивание обзоров новых законодательных и иных нормативных правовых актов в установленной сфере деятельности;

заслушивание и обсуждение эффективного опыта работы комиссий иных субъектов Российской Федерации или муниципальных образований;

обсуждение вопросов организации взаимодействия с территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, органами прокуратуры, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, общественными объединениями и другими организациями, осуществляющими деятельность в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности, беспризорности и правонарушений, на основе заключения с ними соглашений о взаимодействии, повышения эффективности проводимых совместных мероприятий (конференций, совещаний), взаимный обмен информацией;

обсуждение сверки сведений, поступающих от органов и учреждений системы профилактики в аппарат комиссии.

В-пятых, информационная деятельность комиссии.

По данному направлению работы комиссии могут предусматриваться следующие мероприятия (вопросы):

привлечение средств массовой информации для участия в заседаниях комиссии;

осуществление информационного наполнения официальных Internet-ресурсов комиссии.

В-шестых, работа комиссии с обращениями граждан.

По данному направлению работы комиссии может предусматриваться рассмотрение устных и письменных обращений граждан по вопросам, отнесенным к компетенции комиссии, как коллегиального органа.

Сводные предложения в проект перспективного плана работы комиссии, рекомендуется обобщать, анализировать аппаратом комиссии

и представлять на согласование председателю комиссии в форме первичного проекта перспективного плана работы комиссии. Председатель комиссии рассматривает первичный проект перспективного плана работы комиссии, вносит поправки и предложения и передает в аппарат комиссии для формирования итогового проекта перспективного плана работы комиссии.

Согласованный председателем комиссии план выносится на последнее в году, предшествующему плановым мероприятиям, заседание комиссии для обсуждения и утверждения постановлением комиссии.

Постановление комиссии об утверждении плана работы комиссии и непосредственно план работы комиссии в виде приложения к постановлению комиссии направляются всем членам комиссии и в органы и учреждения системы профилактики, отвечающие за реализацию мероприятий (вопросов) плана.

6. ЗАСЕДАНИЯ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМИССИЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

Как формируется повестка заседания?

Заседаниям комиссии предшествует большая подготовительная работа, которая отражается в административных документах. Документирование подготовки заседания заключается, прежде всего, в составлении повестки дня, в которую могут быть включены вопросы, не предусмотренные перспективным планом работы комиссии, но требующие обязательного разрешения на заседании в связи с установленными законодательством Российской Федерации и субъектов Российской Федерации сроками их рассмотрения. К таким вопросам могут быть отнесены следующие вопросы:

о рассмотрении заявлений о допуске или недопуске к педагогической деятельности, к предпринимательской деятельности и (или) трудовой деятельности в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних лиц, имевших судимость (для комиссий субъектов Российской Федерации);

о рассмотрении дел об административных правонарушениях;

о рассмотрении возможности применения к несовершеннолетним, не подлежащим уголовной ответственности, мер воспитательного воздействия или возбуждения перед судом ходатайства о помещении этих несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, (в связи с поступлением прекращенных уголовных дел или материалов об отказе в возбуждении уголовного дела, либо заверенных в установленном порядке копий таких материалов, в соответствии со статьей 26 Федерального закона № 120-ФЗ);

о рассмотрении представлений органов прокуратуры;

о рассмотрении вопросов об отчислении несовершеннолетних из специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа;

о рассмотрении вопросов о направлении несовершеннолетних в возрасте от 8 до 18 лет, нуждающихся в специальном педагогическом подходе, в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа;

о рассмотрении вопросов о даче согласия на расторжение трудового договора с работниками в возрасте до 18 лет по инициативе работодателя (за исключением случаев ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуального предпринимателя);

о рассмотрении вопросов о даче согласия на отчисление несовершеннолетних обучающихся, достигших возраста 15 лет и не получивших основного общего образования, организациям, осуществляющим образовательную деятельность;

о рассмотрении вопросов о даче согласия на оставление несовершеннолетними, достигшими возраста 15 лет, общеобразовательных организаций до получения основного общего образования;

о рассмотрении вопросов о внесении в суды по месту нахождения специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа совместно с администрацией указанных учреждений представлений;

о продлении срока пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа не позднее чем за один месяц до истечения установленного судом срока пребывания несовершеннолетнего в указанном учреждении;

о прекращении пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии указанного учреждения до истечения установленного судом срока, если несовершеннолетний не нуждается в дальнейшем применении этой меры воздействия (не ранее шести месяцев со дня поступления несовершеннолетнего в специальное

учебно-воспитательное учреждение закрытого типа) или в случае выявления у него заболеваний, препятствующих содержанию и обучению в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа;

о переводе несовершеннолетнего в другое специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа в связи с возрастом, состоянием здоровья, а также в целях создания наиболее благоприятных условий для его реабилитации;

о восстановлении срока пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа в случае его самовольного ухода из указанного учреждения, невозвращения в указанное учреждение из отпуска, а также в других случаях уклонения несовершеннолетнего от пребывания в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа.

В повестку дня рекомендуется включать небольшое количество вопросов, чтобы можно было обстоятельно обсудить их на заседании. Однако на практике это требование не всегда соблюдается. В повестку дня нередко включается много вопросов, а значит, нужны особо тщательная подготовка таких заседаний и четкое их ведение. В этом случае в повестке дня желательно указать, сколько времени отводится на каждый вопрос, а на самом заседании установить регламент.

Вопросы в повестке дня следует располагать в порядке их важности и сложности, при этом так, чтобы обеспечить приглашаемым на заседание лицам условия для непродолжительного ожидания рассмотрения вопросов, затрагивающих их права и интересы.

К повестке дня рекомендуется прилагать список приглашенных на заседание с указанием их должностей и наименований организаций, которые они представляют.

К вопросам, включенным в повестку заседания на основании перспективного плана работы комиссии, ответственному исполнителю за подготовку данного вопроса, рекомендуется составлять справку в которой необходимо указывать причину и цель постановки вопроса на обсуждение. Вместе со справкой представляются предложения в проект постановления комиссии.

Материалы к заседанию представляются, как правило, за три-пять дней в аппарат комиссии и после ознакомления с ними председателя комиссии вместе с уведомлением (извещением, письмом) о месте, времени проведения заседания направляются членам комиссии.

Предварительная рассылка материалов дает возможность членам комиссии вносить предложения, поправки в уже имеющиеся проекты решений и тем самым ускоряет решение вопросов на самом заседании.

Подготовку материалов для рассмотрения на заседании комиссии, также как и оповещение членов комиссии и лиц, участвующих в заседании, и ведение делопроизводства комиссии, осуществляет в соответствии с пунктом 11 Примерного положения ответственный секретарь комиссии.

Направление повестки дня и прилагаемых к ней материалов приглашаемым на заседание членам комиссии возможно осуществлять по электронной почте (за исключением материалов, содержащих персональные данные).

Вместе с тем материалы (информацию), представляемые иным лицам, приглашенным на заседание, необходимо направлять письмом в установленном порядке.

Как оформляется протокол заседания комиссии?

Процесс рассмотрения вопросов повестки дня на заседании комиссии фиксируется в общем протоколе заседания комиссии секретарем заседания комиссии, функции которого, как правило, выполняет ответственный секретарь комиссии либо иное лицо, уполномоченное комиссией на осуществление данной функции.

В соответствии с пунктом 18 Примерного положения протокол заседания комиссии подписывается председательствующим на заседании комиссии и секретарем заседания комиссии.

В его типовой формуляр протокола могут входить следующие реквизиты:

полное наименование комиссии и место ее нахождения;

название вида документа (ПРОТОКОЛ);

дата проведения заседания комиссии;

место составления протокола;

вид заседания (например, выездное, расширенное, итоговое);

состав лиц, присутствующих на заседании комиссии (председатель комиссии, заместитель (заместители) председателя комиссии, ответственный секретарь комиссии, список присутствовавших и отсутствовавших членов комиссии, приглашенные лица, если таковые участвуют в заседании);

повестка дня, которая представляет собой список вопросов в форме заголовков к последующему тексту (возможно указание по каждому вопросу докладчика);

отметка о способе документирования заседания коллегиального органа (например, стенографировании, видеоконференции, записи на диктофон);

текст протокола, который составляется по формуле СЛУШАЛИ – ВЫСТУПИЛИ – ПОСТАНОВИЛИ по каждому пункту повестки дня; подписи.

Дополнительными (факультативными) реквизитами протокола могут быть:

время начала и общее время заседания;

фамилия и инициалы председательствующего на заседании или лица, открывающего заседание;

дата подписания протокола;

способ голосования по каждому вопросу (открытое, тайное, заочное; указывается в тексте).

Необходимо обратить внимание, что отметку о наличии приложений после текста и перед подписями в протоколе оформлять не принято. Достаточно рядом с документом, являющимся приложением и упомянутым в тексте, написать «(прилагается)», «(Приложение № 1)» или «Текст доклада прилагается».

Оформление реквизитов и полнота изложения текста зависят от того, какая разновидность протокола предусмотрена для работы комиссии соответствующим нормативным правовым актом, определяющим порядок ее деятельности.

По степени полноты записи протоколы подразделяются на: краткие и полные. В свою очередь полные протоколы могут быть текстовыми (текстовый способ документирования); стенографическими (текстовый способ с использованием специальных условных обозначений); фонографическими (звукозапись); видеопотоколами (в результате проведения видеоконференций).

Полные протоколы должны содержать запись всего заседания, включая реплики, вопросы, замечания, выступления и справки по ходу обсуждения каждого вопроса, отметки о том, что в зале был шум, аплодисменты и т.п. (но, конечно, в зависимости от способа документирования).

Краткий протокол последовательно фиксирует только фамилии председателя, секретаря заседания, состав присутствовавших, перечень рассмотренных вопросов и принятые решения. То есть протокол после повестки дня содержит краткое последовательное изложение рассмотренных вопросов по схеме: **НОМЕР ВОПРОСА – ПРИНЯТОЕ РЕШЕНИЕ**.

Примеры оформления полного и краткого протоколов, которые могут быть использованы для фиксации хода заседания комиссии, приведены в Приложении № 16 Методических рекомендаций по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах испол-

нительной власти, утвержденных приказом Росархива от 23 декабря 2009 г. № 76).

Секретарь заседания (ответственный секретарь комиссии или избранный на заседании комиссии) при оформлении протокола использует заранее подготовленные к заседанию документы: повестку заседания, списки приглашенных, списки членов коллегиального органа, тексты докладов, выступлений, информационные справки, проекты решений и др.

Необходимо помнить, что составляемый непосредственно на заседании протокол является черновиком. Рекомендуются, чтобы он был уточнен, сверен со стенограммой, видеозаписью или фонограммой, отредактирован и оформлен в течение 1–5 дней после заседания.

В связи с этим, представляется целесообразным в акте, регулирующем вопросы организации деятельности комиссии, предусмотреть конкретный срок оформления оригинала протокола как официального документа.

После голосования принятое решение не нуждается в каком-либо согласовании. Наоборот, за точность отражения в протоколе той формулировки решения, которая была представлена на голосование и получила силу официального коллективного решения, председатель комиссий и секретарь заседания комиссии несут юридическую ответственность.

В повестке заседания, которая оформляется до заседания комиссии, как самостоятельный информационный документ, и заранее рассылается участникам заседания и (или) членам комиссии, допускается использование формулировки «Разное».

При этом, в оформленном по итогам состоявшегося заседания протоколе, она неуместна, так как документ составляется после заседания, когда уже возможно точно сформулировать все фактически рассмотренные вопросы и зафиксировать порядок принятия решений по ним.

Основная часть текста протокола строится в соответствии с пунктами повестки заседания по форме: СЛУШАЛИ – ВЫСТУПИЛИ – ПОСТАНОВИЛИ.

Слово «СЛУШАЛИ» нумеруется в соответствии с номером пункта повестки заседания, оформляется от границы левого поля прописными буквами, после него ставится двоеточие. Далее с красной строки оформляются в родительном падеже фамилия и инициалы докладчика без наименования должности (СЛУШАЛИ кого?), ставится тире и после него обычно кратко записывается содержание доклада. Так как доклад (проект доклада) и его презентация представляются в аппарат комиссии заранее, они в подписанном и датированном виде могут оформляться в качестве официального приложения к протоколу.

Изложение обычно ведется от третьего лица единственного числа в прошедшем времени. Если текст основного доклада заранее подготовлен, то при оформлении протокола возможно кратко сформулировать тему доклада в соответствии с повесткой заседания и сделать отметку о том, что «Текст доклада прилагается».

Вопросы к докладчику и последующие вопросы к каждому из выступающих, а также ответы на них записываются в порядке их поступления и оформляются с новой строки. Фамилию лица, задавшего вопрос, допускается не указывать.

Все выступления по обсуждаемому вопросу оформляются после слова «ВЫСТУПИЛИ» от границы левого поля прописными буквами, после него также ставится двоеточие. Фамилия и инициалы каждого из выступающих оформляются с красной строки и указываются в именительном падеже (ВЫСТУПИЛИ кто?).

Решения, принятые коллегиально по каждому из обсуждаемых вопросов, записываются после слова «ПОСТАНОВИЛИ».

Соответствующее слово оформляется от границы левого поля прописными буквами, после него опять же ставится двоеточие. Далее с красной строки по пунктам кратко и точно формулируются распорядительные действия, которые должны быть пронумерованы.

Структура номера следующая: сначала указывается номер вопроса повестки заседания, потом точка и далее – номер решения при рассмотрении этого вопроса (например, 1.1 и 1.2, далее – 1.3 и т.п.). Если по вопросу принято единственное решение, его номер все равно должен иметь 2 части, разделенные точкой (например, 1.1).

Так как все решения комиссии принимаются путем голосования, то его результаты могут оформляться по форме: «За – 10, против – 0, воздержались – 2» или «Единогласно».

В протоколе заседания комиссии рекомендуется отражать результаты голосования по каждому рассмотренному вопросу.

Подписи председательствующего на заседании комиссии и секретаря заседания оформляются на отредактированном и сверенном протоколе. Они располагаются двумя-тремя строками ниже текста от границы левого поля и разделяются одной строкой. В расшифровках подписей инициалы располагаются перед фамилией. Удостоверения протокола печатью обычно не требуется.

Дл чего необходима номенклатура дел комиссиям?

Формирование документов комиссии и ее аппарата в дела и сроки их хранения, прежде всего, должны закрепляться номенклатурой дел.

Номенклатура дел комиссии и ее аппарата (далее – номенклатура) представляет собой оформленный в установленном порядке систематизированный перечень заголовков дел, формируемых в процессе работы с документами, с указанием сроков их хранения.

Номенклатура формируется в соответствии с приказом Министерства культуры Российской Федерации от 25 августа 2010 г. № 558 «Об утверждении «Перечня типовых управленческих документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения».

Номенклатура дел составляется для обеспечения порядка формирования и учета дел в делопроизводстве, она намечает группировку исполненных документов в дела, систематизацию дел. Номенклатура дел является основой для составления описей дел постоянного, временного (свыше десяти лет) хранения и по личному составу и основным учетным документом в делопроизводстве.

Порядок расположения заголовков дел внутри разделов и подразделов номенклатуры дел определяется степенью важности документов, составляющих дела, и их взаимосвязью.

При формировании номенклатуры целесообразно использовать следующую последовательность наименований дел:

- организационно-распорядительная документация;

- плановая документация;

- отчетная документация;

- документация, относящаяся к выполнению вопросов основной деятельности;

- документация, относящаяся к проверкам осуществления основной деятельности;

- документация, относящаяся к учетно-справочной работе с документами;

- номенклатура дел структурного подразделения;

- резервные номера.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ НА ТЕРРИТОРИИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(письмо от 28 декабря 2016 г. N ВК-3139/07)

Методические рекомендации по подготовке отчета о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории субъекта Российской Федерации (далее – методические рекомендации) разработаны в соответствии с подпунктом «а» пункта 3 протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 6 апреля 2016 г. N 11 о подготовке предложений об унификации видов учета, осуществляемого различными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики).

Они адресованы комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – комиссия), в том числе специалистам, обеспечивающим их деятельность, а также иным органам и учреждениям системы профилактики.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон N 120-ФЗ) в статье 2 определены задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Кроме того, статей 5 Федерального закона N 120-ФЗ предусматриваются категории лиц, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу.

Согласно статье 11 данного нормативного правового акта в целях координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий на территории Российской Федерации созданы комиссии (комиссии субъектов Российской Федерации и территориальные [муниципальные] комиссии).

Указанной нормой федерального закона на комиссии возложено полномочие по подготовке и направлению в органы государственной власти субъекта Российской Федерации и (или) органы местного самоуправления отчетов о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и (или) на территории соответствующего муниципального образования.

Подготовка такого отчета требует получения из всех органов и учреждений, входящих в систему профилактики, информации об их деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в рамках полномочий, предусмотренных Федеральным законом N 120-ФЗ).

Порядок предоставления соответствующей информации предусматривается действующим законодательством, а также может определяться комиссией.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 7 Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. N 995 (далее – Примерное положение), комиссии субъектов Российской Федерации (то есть комиссии, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и осуществляющие деятельность на территории субъектов Российской Федерации) не только координируют деятельность органов и учреждений системы профилактики, но и осуществляют мониторинг их деятельности в пределах и порядке, установленных законодательством Российской Федерации и соответствующих субъектов Российской Федерации.

В свою очередь мониторинг – это система наблюдений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляемых на постоянной основе посредством сбора, обобщения, систематизации и оценки информации о деятельности каждого из субъектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе реализации планов (программ) индивидуальной профилактической работы.

Следовательно, комиссия вправе запрашивать и получать от органов и учреждений системы профилактики информацию, отнесенную Федеральным законом N 120-ФЗ к их компетенции. При этом вопросы обеспечения деятельности комиссий в соответствии с законодательством субъектов Российской Федерации возлагаются на определенных лиц, которые исполняют соответствующие полномочия (пункт 2 Примерного положения).

Статьей 4 Федерального закона N 120-ФЗ определены органы и учреждения, входящие в систему профилактики, к которым, помимо комиссий, относятся управления социальной защитой населения, федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел, учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции), а также иные учреждения, создаваемые перечисленными органами.

Кроме того, участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется уполномоченными по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, другими органами, учреждениями и организациями в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Поскольку комиссия является коллегиальным органом, основная цель деятельности которого – координация, представляется целесообразным определить следующие этапы сбора и обработки соответствующей информации.

1. Сбор первичной информации, полученной от субъектов системы профилактики (информация поступает в отделы или другие структурные подразделения в составе исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации или органов местного самоуправ-

правления, на которые возложены полномочия по обеспечению деятельности комиссий [далее – аппарат комиссии]).

2. Обработка первичной информации – объединение информационных потоков, их сверка и анализ (осуществляет аппарат комиссии).

3. Подготовка информационно-аналитических материалов и передача их на обсуждение и (или) рассмотрение членам комиссии (осуществляет аппарат комиссии).

4. Обсуждение и (или) рассмотрение информационно-аналитической информации на заседании комиссии и принятие решения (постановления), обязательного для исполнения органами и учреждениями системы профилактики (осуществляет комиссия).

При этом, применительно к организации учета комиссии предлагаются предусмотреть следующие понятия.

Учет комиссии – это обработка сведений, возникающих как в процессе непосредственной деятельности комиссии (рассмотрение дел об административных правонарушениях, материалов об отказе в возбуждении уголовного дела и иных), так и поступающих из органов и учреждений системы профилактики материалов о несовершеннолетних, их родителях (иных законных представителях) и иных лицах, в отношении которых указанными органами осуществляется(-лась) индивидуальная профилактическая работа либо принимаются(-лись) меры, направленные на защиту (восстановление) прав и законных интересов.

Обработка информации – это поиск, обновление, использование, передача, распространение, тиражирование, хранение, уничтожение информации.

Целью учета комиссии является организация взаимодействия (координация) органов и учреждений системы профилактики.

Объектами учета могут выступать:

- сведения о несовершеннолетних, категории которых предусмотрены в пункте 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ;

- сведения о родителях или иных законных представителях несовершеннолетних и иных лицах, указанных в пунктах 2 и 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ;

- иные сведения.

Субъекты учета – комиссии (аппараты комиссий).

II. О ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В соответствии с подпунктом 6 пункта 2 статьи 11 Федерального закона N 120-ФЗ отчет о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и (или) на территории соответствующего муниципального образования готовится комиссией и направляется в органы государственной власти субъекта Российской Федерации и (или) органы местного самоуправления в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации.

Как показал анализ регионального законодательства, в субъектах Российской Федерации используются различные подходы при определении требований, предусмотренных для подготовки такого отчета и порядка направления соответствующим органам власти.

В ряде регионов осуществляется подготовка указанного вида отчетов один раз в год (ежегодный отчет) комиссиями субъектов Российской Федерации, а также территориальными (муниципальными) комиссиями. В региональном законодательстве определяются сроки представления такого отчета в органы и (или) должностным лицам.

При этом указанные отчеты по своему содержанию отличаются от иных видов отчетов, которые составляются аппаратами комиссий в течение календарного года в рамках осуществления мониторинга деятельности органов и учреждений системы профилактики.

Например, в Брянской области ежегодный отчет направляется Губернатору области не позднее 10 апреля года, следующего за отчетным, в Саратовской области – Губернатору области до 1 апреля, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре – в правительство автономного округа до 1 апреля, в Забайкальском крае и Ростовской области – в законодательные собрания соответственно края и области, а также в правительства края и области до 1 марта, в Камчатском и Приморском краях – соответственно в правительство и администрацию края до 1 марта; в Еврейской автономной области отчет представляется на расширенном заседании комитета Законодательного Собрания области по социально-экономической политике до 1 апреля.

В ряде субъектов Российской Федерации предусматриваются иные периоды составления отчетов, например, ежеквартально (Калининградская, Свердловская, Тверская области), по итогам полугодий (Московская, Челябинская области) регулярно (Белгородская область).

Также прослеживается отличие форм отчетов. В некоторых субъектах Российской Федерации содержание отчета предусматривает форму таблицы с количественными показателями. В отдельных регионах существует требование о необходимости подготовки к соответствующей таблице пояснительной записки, которая подписывается ответственным секретарем комиссии, а сам отчет утверждается единолично председателем комиссии (Костромская, Ярославская области).

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по подготовке комиссией отчета о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и (или) на территории соответствующего муниципального образования в части его структуры, наполнения, а также индикаторов эффективности деятельности органов и учреждений системы профилактики.

При этом предлагаемая форма отчета подразумевает по меньшей мере годовую календарную ритмичность его подготовки.

Обращается внимание, что содержание отчета о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и (или) на территории соответствующего муниципального образования не вполне равнозначно содержанию отчета комиссии (как субъекта системы профилактики), а также отчета аппарата комиссии, в случае если имеется практика их составления.

Поскольку подготовка отчета относится к полномочиям комиссии, представляется целесообразным отметить, что согласно пункту 19 Примерного положения решения комиссии оформляются в форме постановлений.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА О РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Настоящий раздел методических рекомендаций предусматривает информацию, рекомендуемую для учета комиссией (аппаратами комиссий) при подготовке отчета о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории соответствующего субъекта Российской Федерации и (или) на территории соответствующего муниципального образования.

В указанном отчете предлагается предусматривать ссылки на международные правовые акты, указы Президента Российской Федерации,

концепции, стратегии, федеральные законы, нормативные правовые акты субъекта Российской Федерации и т.д.

Также предлагается включать следующую информацию, характеризующую работу органов и учреждений системы профилактики.

1. Раздел, предусматривающий общие положения отчета

В данном разделе указываются:

- основные приоритетные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики, в том числе комиссии, в отчетный период;
- информация об основных мероприятиях, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведенных на территории субъекта Российской Федерации (муниципального образования) в отчетный период, в том числе в рамках исполнения постановлений комиссий;
- выводы, сделанные по результатам проведенного анализа работы органов и учреждений системы профилактики в отчетный период (при возможности – в сравнении с предыдущими периодами);
- основные цели и задачи на предстоящий отчетный период;
- иные сведения.

2. Раздел, предусматривающий основную часть отчета

Основная часть отчета может предусматривать, например, основные факты, события, мероприятия, свидетельствующие о достижениях в сфере деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; описание работы, которую необходимо завершить в будущем; указание на проблемы, а также предложения о возможных путях их решения.

2.1. Подраздел, предусматривающий информацию о координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

- 1) общая информация;
- 2) о профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних:

- информация о сложившейся на территории субъекта Российской Федерации (муниципального образования) в отчетный период ситуации, связанной с безнадзорностью и беспризорностью несовершеннолетних, в том числе занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством; о работе с детьми, объявленными в розыск и найденными (о работе с детьми, содержащимися в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, и иных организациях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и [или] реабилитации);

- о взаимодействии органов и учреждений системы профилактики, о приоритетных направлениях их деятельности в отчетный период, о проведении значимых мероприятий (в том числе межведомственных), направленных на профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних и их результатах;

- о принятых межведомственных документах, результатах их исполнения (порядках взаимодействия, планах мероприятий и т.д.); иная информация;

3) об осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации:

- общая информация;

- сведения о проведении значимых мероприятий, роли комиссии в профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних и работе по защите прав детей в случае допущения фактов насилия, осуществляемой при взаимодействии различных органов и учреждений системы профилактики;

- о ситуации, связанной с суицидальными проявлениями несовершеннолетних; анализ итогов рассмотрения в отчетный период обращений граждан, должностных лиц в интересах граждан, в том числе затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних;

- о новых методах работы и технологиях (в том числе о развитии служб медиации и применении медиативных технологий), которые применялись в отчетный период при осуществлении деятельности в указанной сфере;

- о принимаемых мерах, направленных на защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- об организации работы с несовершеннолетними, обучающимися в общеобразовательных организациях, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия;

- о рассмотрении комиссиями вопросов, связанных с отчислением несовершеннолетних обучающихся из организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иных вопросов, связанных с их обучением;

- иная информация;

4) о работе с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении:

- общая информация;

- о применении в отношении родителей либо иных законных представителей несовершеннолетних мер воздействия в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта Российской Федерации;

- о формах выявления несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении;

- о межведомственной работе по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении;

- о проведении в отчетный период мероприятий с семьями указанной категории, о принятых мерах по совершенствованию взаимодействия органов и учреждений системы профилактики в работе с несовершеннолетними и их семьями, находящимся в социально опасном положении;

- о результативности проведенных мероприятий и принятых мер;

- о координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по обеспечению реализации права детей на воспитание в семье;

- об участии уполномоченных представителей комиссии в суде в целях защиты прав несовершеннолетних;

- об использовании новых методов и форм работы в рассматриваемой сфере деятельности;

5) о профилактике социального сиротства (в рамках полномочий, предусмотренных Федеральным законом N 120-ФЗ);

6) иная информация.

2.2. Подраздел, предусматривающий информацию о координации деятельности органов и учреждений системы профилактики по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствовавших этому:

1) общая информация, которая может включать, например, сведения о роли комиссии в данной сфере, о механизмах межведомственного вза-

имею действия органов и учреждений системы профилактики соответствующего субъекта Российской Федерации (муниципального образования);

2) о состоянии преступности несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних и принимаемых мерах в данной сфере:

- общая информация, тенденции, динамика;

- сведения о принимаемых мерах по профилактике совершения указанных деяний, о взаимодействии органов и учреждений системы профилактики при организации соответствующих мероприятий;

- иная информация;

3) о ситуации, связанной с совершаемыми несовершеннолетними административными правонарушениями и антиобщественными действиями:

- общая информация;

- о применении мер в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушения;

- о работе с несовершеннолетними, совершившими антиобщественные действия;

- иная информация;

4) о профилактической работе с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния и не подлежащими уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния они не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или достигли соответствующего возраста, но не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими:

- общая информация;

- о принятых решениях (постановлениях) по результатам рассмотрения материалов о прекращении уголовного дела либо об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении указанных категорий несовершеннолетних, переданных в комиссию органом, принявшим соответствующее процессуальное решение, или прокурором;

- об индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности;

- о принятии решений (постановлений), связанных с направлением несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типов;

- иная информация;

5) о выявлении и пресечении случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

6) о принимаемых (принятых) мерах, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих (способствовавших) совершению несовершеннолетними преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;

7) об организации и проведении в отчетный период межведомственных мероприятий, их результативности на территории субъекта Российской Федерации (муниципального образования);

8) о проведении органами и учреждениями системы профилактики индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе учитываемыми комиссиями, с которыми в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации организуется и проводится соответствующая работа;

9) о применении органами и учреждениями системы профилактики мер взыскания (статья 8.1 Федерального закона N 120-ФЗ);

10) об организации работы с детьми, вступившими в конфликт с законом.

В данном случае возможно предусмотреть результаты анализа работы в отношении таких категорий несовершеннолетних, как:

- обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

- условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

- освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

- несовершеннолетние, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находились в социально опасном положении и (или) нуждались в социальной помощи и (или) реабилитации;

- осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

11) об обеспечении в отчетном периоде оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений.

Предлагается также включать информацию (при наличии) о взаимодействии с воспитательными колониями, специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа (в том числе расположенными в иных субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях) в период нахождения в них несовершеннолетних, проживающих на территории соответствующего субъекта Российской Федерации (муниципального образования);

12) о мероприятиях по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ и включении их в программы реабилитации и ресоциализации наркопотребителей;

13) о реализации в отчетном периоде отдельных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предусмотренных региональными (муниципальными) программами;

14) об организации занятости несовершеннолетних, учитываемых комиссией (то есть состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики):

- об организации досуга и занятости детей, родители или иные законные представители которых не исполняют или ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности;

- об организации досуга и занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики;

- об организации занятости, оздоровления и отдыха детей и подростков в летний период;

- об организации трудоустройства несовершеннолетних и о соблюдении трудовых прав детей (информация с учетом компетенции комиссии);

- о вовлечении несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики, в организации дополнительного образования детей;

15) иная информация.

2.3. Подраздел, предусматривающий информацию об организации просветительской деятельности, о взаимодействии с институтами гражданского общества:

- об основных направлениях деятельности органов и учреждений системы профилактики при организации мероприятий, в рамках проводимой просветительской работы среди населения;

- об организации комиссией: семинаров, совещаний, конференций, заседаний «круглых столов», встреч, конкурсов и иных мероприятий, в том числе направленных на оказание методической помощи специалистам органов и учреждений системы профилактики;

- о привлечении средств массовой информации при проведении мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- о взаимодействии органов и учреждений системы профилактики, комиссий с представителями общественных объединений (организаций) при проведении мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории субъекта Российской Федерации (муниципального образования);

- об участии волонтерских и добровольческих организаций в профилактической работе с несовершеннолетними и (или) семьями, воспитывающими детей; иная информация.

2.4. Подразделы, предусматривающие иную информацию.

3. Раздел, предусматривающий заключительную часть отчета

Данный раздел может содержать основные выводы о результатах проведенных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Также рекомендуется включать положения, предусматривающие:

- оценку полноты выполнения задач, поставленных перед началом отчетного периода;

- оценку эффективности деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основании применяемых критериев (при возможности – в сравнении с предыдущими периодами). Предлагается учитывать, в том числе, критерии оценки эффективности деятельности органов и учреждений системы профилактики, разработанные в соответствии с пунктом 62 плана мероприятий на 2015 – 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах

детей на 2012 – 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. N 167-р;

- обоснование необходимости принятия дополнительных мер и проведения соответствующих мероприятий.

С учетом анализа ситуации, сложившейся в соответствующем субъекте Российской Федерации (муниципальном образовании), рекомендуется определять приоритетные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики, в том числе комиссии, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также основные цели и задачи на следующий отчетный период.

4. Раздел, который может предусматривать приложения к отчету

В качестве приложения к отчету могут выступать:

- установленные в субъекте Российской Федерации (муниципальном образовании) формы отчета показателей деятельности комиссии, иные формы отчетности (отчеты показателей деятельности комиссий могут включать, например, данные о численности несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, категории которых предусматриваются Федеральным законом N 120-ФЗ);

- данные проводимого аппаратами комиссий учета и (или) мониторинга деятельности органов и учреждений системы профилактики;

- графики, диаграммы, схемы, результаты социологических опросов и иная информация.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(письмо Минобрнауки России от 26 октября 2017 г. № ТС-1125/07)

Минобрнауки России обращает внимание на необходимость продолжения системной работы по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, а также отмечает, что реализацию мероприятий в упомянутом направлении необходимо обеспечивать с учетом информирования родительской общественности, обеспечения межведомственного взаимодействия (здравоохранение, органы внутренних дел), а также социально-психологической специфики основных референтных групп, молодёжных субкультур и этно- профессиональной среды.

В целях усиления механизмов превенции суицидального поведения, для организационно-методической поддержки педагогическим работникам были разработаны сценарии педагогического совета и родительского собрания, которые рекомендуется использовать в профилактической работе.

**СЦЕНАРИЙ ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
«ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-РИСКОВ И УГРОЗ ЖИЗНИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Целевая группа: учителя и классные руководители общеобразовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, заместители руководителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций.

Цель: повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.

Задачи:

1. Повысить компетентность педагогов в вопросах интернет-рисков, психологии суицидального поведения детей и подростков: его причинах, факторах риска и условиях профилактики.
2. Расширить профессиональные возможности в оказании помощи и поддержки в ситуациях риска и угрозы жизни подростков.
3. Подготовить педагогов к проведению родительских собраний по проблеме профилактики интернет-рисков и угроз жизни подростков.

Информация администрации
(директор / заместитель директора по учебно-воспитательной работе)

Уважаемые коллеги!

Педагогический совет проходит в преддверии Всероссийского родительского собрания, посвященного обсуждению очень непростой проблемы риска суицидального поведения в детском и подростковом возрасте и его профилактики. К сожалению, сегодня подростковый суицид — не единичное явление, тревожная статистика требует усиления профессиональных действий по его профилактике. Вокруг данной темы сегодня очень много спекуляций. Вместе с тем, она носит глубоко личный, интимный характер, и ее обсуждение требует грамотного выверенного подхода. От того, насколько грамотны педагоги в данной проблеме, насколько грамотно преподнесена информация родителям, насколько организовано сотрудничество семьи и школы в профилактике суицидального поведения, во многом зависит эффективность профилактической работы.

В рамках педсовета будет обсуждаться специальная информация о предпосылках, факторах суицидального риска; маркерах суицидального поведения; мерах профилактики и способах помощи в ситуации угрозы жизни. Данная информация должна быть изучена и осмыслена каждым педагогом, а затем грамотно донесена до родителей на родительском собрании и грамотно использована для профилактической работы а, в случае необходимости (при возникновении ситуаций угроз жизни), и для оказания экстренной помощи.

Психологическая информация (педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе, компетентный педагог)

Подростковый возраст — трудный и напряженный этап развития личности, как для самого подростка, так и для его родителей, педагогов. Эту напряженность создают физиологические и психологические изменения, которые происходят у подростка очень интенсивно. Еще раз обратимся к выделению наиболее значимых психологических особенностей подросткового возраста.

**ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА,
ПОВЫШАЮЩИЕ УЯЗВИМОСТЬ К РИСКАМ И УГРОЗАМ ЖИЗНИ**

Ведущей потребностью в этом возрасте является потребность в самоутверждении. Подросток ищет различные сферы и варианты для самоутверждения, стремиться к нему. Ему важно чувствовать себя значимым. В связи с этим, они склонны к рисковому поведению.

Для подросткового возраста характерна реакция группирования. Для каждого подростка важно входить в какую-либо значимую группу, быть принятым в нее, считаться своим.

Большое значение подростки придают своему статусу в группе, среди сверстников. У них высока потребность в престиже, они стремятся следовать «моде» как во внешнем облике, так и в занятиях, увлечениях.

У подростка формируется собственная система ценностей, происходит их структурирование. Чтобы сформировать собственную систему ценностей подростку надо от чего-то оттолкнуться и этим чем-то оказываются требования и ценности, транслируемые или навязываемые взрослыми. Формирование ценностей у подростков осуществляется за счет проверки на жизнеспособность и протеста против того, что им представляет мир взрослых. Подросток ищет другие, отличные от транслируемых взрослыми ценностные ориентиры.

Для подростков характерен интерес к проблеме смысла жизни, они осмысливают собственную роль и место в этой жизни.

Подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций: мир в восприятии подростка предстает «черно-белым» — он категоричен, не видит «полутонов», проблемы и трудности гипертрофируются, кажутся неразрешимыми; из-за гормональной бури снижена сопротивляемость стрессу.

Эти особенности естественны для подростков, но при неблагоприятных условиях они могут выступать факторами риска и быть намеренно использованы злоумышленниками как инструмент провокаций.

Можно выделить особенности личности, которые не позволяют подростку адекватно реагировать на жизненные проблемы и тем самым предрасполагают к суицидальному поведению:

- неумение найти способы удовлетворения своих потребностей и желаний;
- отказ от поиска выхода из сложных ситуаций, низкая сопротивляемость стрессу;
- отсутствие жизненного опыта, отсутствие навыков конструктивного решения проблемы;
- общее отрицательное отношение к авторитетам, миру взрослых (недоверие к тем, кто стремится им помочь (близким, врачам, психологам);
- бескомпромиссность;
- в подростковом возрасте еще не до конца сформированы (или слабо сформированы) жизненные цели, ценности, установки. При отсутствии таких ценностей и недостатка жизненного опыта при встрече

с трудной ситуацией, субъективно воспринимаемой подростком как безвыходной, идея уйти из жизни может стать доминирующей.

В КАЧЕСТВЕ РИСКОВ И УГРОЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ В ЗОНЕ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ СЕГОДНЯ ДОЛЖНЫ ОКАЗАТЬСЯ:

- ✓ жизненные обстоятельства или ситуации, воспринимаемые подростком как невыносимо трудные, непреодолимые;
- ✓ бесконтрольное пользование подростком интернет-ресурсами, через которые на него может оказываться деструктивное воздействие.

Среди ситуаций, которые могут выступить мотивами суицидального поведения, выделяются:

1. Переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания.
2. Действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность.
3. Переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи.
4. Чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения.
5. Боязнь позора, насмешек или унижения.
6. Страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), или последствий неудачных действий (например, страх неуспешно сдать экзамены).
7. Любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность.
8. Чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство.
9. Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека.
10. Сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование «моде».
11. Нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе, пессимистическая оценка собственной личности.

Вышеперечисленные обстоятельства могут отягощаться употреблением наркотиков, алкоголя, игровой или интернет-зависимостями, депрессивными состояниями (Приложение 1).

Воспринимая свою жизненную ситуацию как непреодолимую, дети порой способны на крайние поступки, вплоть до самых страшных — попыток совершения самоубийства! Взрослые, к сожалению, могут не знать (не замечать) происходящего с подростком, или считать эти причины несерьезными. А для него обстоятельства кажутся непереносимыми. Не получая понимания и поддержки взрослого, подросток в этих обстоятельствах чувствует себя непонятым, одиноким, покинутым. Он живет с ощущением — «нет выхода», «нет пути назад»! Именно в этом противоречии главная трудность — вовремя распознать риски для жизни.

Серьезную угрозу жизни и благополучию подростка сегодня представляет опасный контент в сети Интернет.

Так в Интернете были организованы и развернули свою деятельность деструктивные группы и сообщества, вовлекающие детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры. Это, например, так называемые «группы смерти», которые готовят детей к добровольному уходу из жизни. Вот примеры таких групп: Синий кит, Тихий дом, Разбуди меня в 4:20 и т.д.

Почти все суицидальные группы имеют в своем названии хештеги и аббревиатуры. Хештег, изображаемый значком «решетка» #, позволяет другим пользователям находить все записи, обозначенные этим значком через поисковую систему социальной сети: #f46 #F56 #f57 #f58 #няпока #морекитов #тихийдом #ринапаленкова #мертвыедуши #тихийдом #море_китов #няпока #хочувигру #хочу_в_игру.

ВНИМАНИЕ! Озвучивать эти хештеги детям не следует, чтобы не вызвать у них интерес — «пойти по ссылкам и проверить, что там...»

Для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники как раз используют возрастные особенности подростков: их стремление к самоутверждению, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, склонность видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний. А еще они используют наше с Вами невнимание к проблемам подростка, наше неумение видеть его переживания, продемонстрировать ему понимание и поддержку.

Система построена следующим образом: детей вовлекают в таинственную и опасную игру. Разработана система приема в группу, чтобы стать членом группы надо выполнять опасные задания, при этом, введен строгий запрет на передачу информации взрослым. Прием в группу производится на основании получения как можно большего числа «лайков». У ребенка всячески поддерживается представление о том, что он никому не нужен в реальном мире, что здесь он только страдает, но есть дугой, счастливый мир, где он будет счастлив. Дети получают задания и должны их выполнить, записав выполнение на видео и выложив видео в сеть или отправив «куратору». Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения. В группе есть специальные люди, которые оценивают выполнение заданий и «поддерживают» веру ребенка в то, что он идет правильным путем, поощряя его деструктивное по сути поведение. Эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе, создается эффект таинственности, членство в закрытой тайной группе подчеркивает «избранность» и значимость подростка. На определенном этапе игры, особенно, если подросток начинает бояться или понимать деструктивность участия в игре, «кураторы» начинают манипулировать семейными ценностями и интересами родных и близких подростка: ему внушается чувство вины, вплоть до угроз расправы над его близкими. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам.

Быть членами этих тайных групп «модно» среди подростков и большинство из них следуют моде, не осознавая степени опасности. Уход из жизни воспринимается ими как ПОСТУПОК, показатель смелости. Опросы показывают, что подростки оценивают уход сверстника из жизни так: «Какая она молодец, вот она смогла!». Создан своего рода «фетиш», которому дети хотят соответствовать. Многие из них не собираются уходить из жизни по-настоящему, они играют в поощряемую сверстниками и «кураторами» игру. В таких группах подростки нередко состоят целыми классами.

Как распознать угрозы?

Исследователи подросткового суицида выделяют его существенные особенности:

1. Нередки случаи, когда самоубийство детей и подростков вызывается гневом, протестом, злобой или желанием наказать себя и других.
2. Часто ведет к суициду эмоциональная нестабильность подростка, которая присуща почти четверти здоровых подростков (а также неумение ослабить эмоциональное напряжение). Специалисты говорят о том,

что подростки зачастую не разделяют того, что они хотят, от того, что хотят от них другие, не могут отделить переживания от мыслей и действий.

3. Детям и подросткам присуща недостаточно адекватная оценка последствий своих действий. Для подростков смерть становится очевидным явлением. Однако они фактически отрицают ее *для себя*, экспериментируя с опасными веществами или будучи вовлеченными в другую привлекательную, но рискованную активность. Подросток принимает мысль о своей смерти, но, преодолевая возникшую тревогу, отрицает реальность этой возможности. Дети, а нередко и многие подростки, совершая суицид, прямо не предусматривают смертельного исхода.

4. Кроме того, именно у подростков суицидальное поведение может быть подражательным, так как они копируют образцы поведения, которые видят вокруг себя, (телевидение, Интернет, подростковые субкультуры). Подросткам свойственна повышенная внушаемость, в силу которой возможны групповые суицидальные попытки. Сильные переживания вызывают у детей и подростков самоубийство брата или сестры (родители настолько поглощены горем, что не замечают других своих детей, которые тоже страдают и в целях привлечения внимания родителей могут повторить суицидальный поступок близких).

5. Еще одной особенностью суицидального поведения подростков является наличие взаимосвязи попыток самоубийств с отклоняющимся поведением: побегам из дома, прогулами школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, проблемами в сексуальных отношениях и т.д.

Психологический смысл подросткового суицида, чаще всего, — это «крик о помощи», или «протест, месть», стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания смерти нет, представление о ней крайне неотчетливо, инфантильно. Но если это «крик о помощи», разве мы не в силах его услышать заранее?

Особое внимание следует обращать на детей, которые образуют *группу суицидального риска*.

Группу риска составляют подростки:

➤ находящиеся в сложной семейной ситуации (высокая занятость родителей, при которой общение с ребенком ограничено; болезненный развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отно-

шению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);

- испытывающие серьезные проблемы в учебе;
- отличники, старающиеся все выполнить только на «отлично» и остро переживающие любые неудачи;
- не имеющие реальных друзей (при этом виртуальных — в Интернете — может быть сколько угодно много);
- не имеющие устойчивых интересов, хобби;
- находящиеся в депрессивном состоянии или склонные к депрессиям;
- перенесшие тяжелую утрату;
- остро переживающие несчастную любовь (разрыв значимых любовных отношений);
- имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);
- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;
- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;
- совершившие серьезный проступок, уголовно наказуемый проступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия);
- попавшие под влияние деструктивных групп (включая группы в соцсетях), религиозных сект или молодежных течений.

***Тревожными показателями** участия ребенка в «опасных» группах являются:*

- резкое изменение фона настроения и поведения, преобладание подавленного настроения;
- значительное время пребывания в Интернете (практически все свободное время), переживание тревоги, негативных эмоций при невозможности выхода в Интернет даже короткое время;
- общение в группе и просмотр видеосюжетов в ночное время, следствием чего являются трудности в пробуждении, ребенок выглядит не выспавшимся;
- сокрытие от взрослых своих страниц и действий в Интернете, нежелание ребенка обсуждать новости группы, свои действия в ней;
- ведение в сети одновременно нескольких страниц под разными именами, особенно от имени и девочки, и мальчика;
- выполнение различных заданий и их видеозапись, в том числе, связанных с агрессивными действиями по отношению к другим (к жи-

вотным, к одноклассникам) или с самоповреждениями (например, порезы на руках или теле...);

➤ появление в речи и на страницах в сети рисунков, афоризмов, тегов, связанных с суицидальным поведением, например, «Раны на руках заглушают боль в душе», «Лети к солнцу», «Лифты несут людей в небеса» и др.

Подростки, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации и переживающие целый комплекс негативных эмоций, начинают задумываться о самоубийстве. Они испытывают замешательство. Несмотря на то, что их переполняет чувство безнадежности, безысходности, они могут неосознанно «сигнализировать» окружающим о своих намерениях. Подоплека всех их действий такова, чтобы найти кого-нибудь, кто принесет им чувство облегчения и безопасности. Педагогам необходимо быть внимательными к этим «знакам», чтобы не упустить возможность предотвратить формирующееся суицидальное поведение.

Знаки надвигающихся угроз жизни:

➤ высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть», «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придётся обо мне волноваться», «Хорошо бы заснуть и не проснуться», «Мне нельзя помочь», «Скоро все закончится», в т.ч. шутки, иронические замечания о желании умереть, о бессмысленности жизни;

➤ фиксация на теме смерти в рисунках, стихах, литературе, живописи, музыке; частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида (например, в Интернете);

➤ активная подготовка к выбранному способу совершения суицида (например, сбор таблеток, хранение отравляющих веществ, подъем на крышу дома, на перила моста);

➤ сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное); косвенные намеки на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную рамку, употребление в переписке, разговорах просуицидальных высказываний, символов;

➤ раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадежности, отчаяния, чувство одиночества («меня никто не понимает, и я никому не нужен»), сложность контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния);

- негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего, потеря перспективы будущего;
- постоянно пониженное настроение, тоскливость. Ребенок считает, что у него ничего не получится, он ни на что не способен. Ребенок подавлен, безразличен, иногда ощущает вину перед окружающими;
- необычное, нехарактерное для данного ребенка поведение (более безрассудное, импульсивное, агрессивное; несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных детей, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых). Возможно злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами;
- стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;
- снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий;
- символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким, просит прощения за все у близких, в прошедшем времени говорит о том, что очень их любил); дарение другим вещей, имеющих большую личную значимость;
- попытки уединения: сбегает в укромные, нелюдные места.

Что помогает предотвратить риски и угрозы жизни?

Педагогам может быть предложено **практическое задание**:

Выделить факторы рисков и угроз жизни подростков.

При обсуждении выделенных факторов зафиксировать внимание на тех из них, которыми может управлять педагог, оказывать влияние.

Значимые меры (условия) профилактики рисков и угроз жизни:

- ✓ Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера в окружении ребенка (в семье, школе, классе).
- ✓ Насыщенность жизни яркими событиями, дающими подростку возможность достичь успеха, проявить себя и почувствовать свою значимость (социальные проекты, творческие акции и т.д.)
- ✓ Возможность доверительного общения подростка с родителями, педагогами, искренний интерес со стороны взрослых к событиям жизни, к чувствам и переживаниям подростка.
- ✓ Помощь и поддержка в решении проблем и преодолении трудностей.

✓ Устойчивые социальные связи, значимые для подростка и, прежде всего, — семейные.

✓ Контроль использования ребенком интернет-ресурсов.

Главными мерами (условиями) профилактики интернет-рисков и угроз жизни подростков выступают **ДОВЕРИТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ использования Интернета.**

В связи с тем, что в предупреждении суицидального поведения подростков ведущую роль играют социальные связи, и, прежде всего, семейные, задача школы — грамотно дать информацию родителям о существующих рисках и угрозах жизни их детей и вовлечь их в активную профилактическую работу, помочь в ее осуществлении. Для этого будут проведены родительские собрания.

Информация представителя администрации

Рекомендации по проведению родительских собраний и бесед с родителями, направленных на профилактику интернет-рисков и угроз жизни подростков

- Перед проведением собрания или беседы педагогам необходимо внимательно ознакомиться с материалами, представляемыми родителям на собрании (сценарием, дополнительными материалами, презентацией), прояснить все вопросы, в случае необходимости обратиться за консультацией к представителю администрации, психологу или другому специалисту.

- К собранию необходимо подготовить информацию (адреса и телефоны) региональных организаций, в которые родители могут обратиться в трудной ситуации, в ситуации угрозы жизни подростка: региональных служб и центров оказания помощи семье и детям, региональных телефонов доверия, ППМС-центров, службах психологической, психиатрической помощи, подразделениях и службах департаментов социальной защиты, подразделениях по делам несовершеннолетних и т.п.

- Для участия в собрании могут быть привлечены специалисты, психологи, медицинские работники.

- Собрания лучше проводить в классе или по возрастным параллелям. Беседы с родителями по конкретным ситуациям должны носить только индивидуальный характер.

- При проведении родительских собраний и бесед с родителями важно учитывать эмоциональную значимость темы. Не должны обсуждаться конкретные случаи, имеющие место в классах или в знакомом окружении.

- Родителей необходимо проинформировать о «вбросах» недостоверной информации, уведомить их о необходимости и возможности проверки такой информации. Ни в коем случае нельзя запугивать родителей и самих подростков угрозами суицида и склонением к суицидальному поведению.

- Родителям учеников необходимо дать информацию о необходимости родительского контроля времени пребывания ребенка в Интернете и использованием ребенком интернет-ресурсов, а так же о мерах защиты от интернет-рисков, которые они могут применить в домашних условиях и установить по договору с Провайдером, предоставляющим услуги интернет-связи (*Приложение 2*).

В качестве средств защиты родителям могут быть представлены популярные программные средства, которые помогут защитить ребенка от нежелательной информации в Сети, в частности:

iProtectYou Pro — программа-фильтр Интернета позволяет родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми ресурсы.

KidsControl – контроль времени, которое ребенок проводит в Интернете.

Mipko Time Sheriff предназначен для контроля времени, проводимого вашими детьми за компьютером или работы с конкретными программами и сайтами

NetPolice Lite выполняет функцию родительского контроля, запрещая детям посещать сайты определенных категорий (сайты для взрослых, ненормативная лексика и т.п.).

ИНТЕРНЕТ ЦЕНЗОР — программа содержит уникальные вручную проверенные «белые списки», включающие все безопасные сайты Рунета и основные иностранные ресурсы. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

- Следует обратить внимание родителей на необходимость как можно чаще просматривать *отчеты* о деятельности детей в сети Интернет, на необходимость содержания родительских паролей в строгой секретности. Очень полезно будет родителям составить совместно с ребенком *соглашение по использованию Интернета*. В нем должны быть прописаны права и обязанности каждого члена семьи.

- Родителям должна быть грамотно представлена достоверная, научно обоснованная информация о причинах и мотивах суицидов, факторах их провоцирующих, мерах профилактики и способах помощи в ситуации реальной угрозы.

▪ Акцент в рекомендациях родителям по предупреждению интернет-рисков и угроз жизни для их детей должен быть поставлен на установление доверительных отношений с ребенком, на сочетание доверия и контроля использования Интернета, на оказание подросткам помощи в преодолении трудных ситуаций, воспитание у подростка ценности жизни на базе традиционных семейных ценностей.

▪ Важно представить родителям информацию о службах, которые в регионе могут оказать грамотную помощь и поддержку семье при столкновении с угрозой суицида (*Приложение 3*).

Администрации школы необходимо добавить информацию о региональных службах и центрах оказания помощи семье и детям (адреса и телефоны): о региональных телефонах доверия, ППМС-центрах, службах психологической, психиатрической помощи и т.п.

Далее вносятся предложения по составлению графика проведения родительских собраний.

Информация руководителя методического объединения классных руководителей или заместителя директора по воспитательной работе

Профилактика интернет-рисков и угроз жизни подростков в образовательной среде

Функции педагога (классного руководителя) в профилактике суицидального поведения:

1. Создание благоприятного климата в классе (укрепление самоуважения и положительной самооценки обучающихся, поощрение выражения чувств и эмоций, предотвращение буллинга).

2. Проведение разъяснительной работы с подростками о различных интернет-рисках: мошенничестве в интернете, злоупотреблением доверием пользователей, включающим намеренные технические атаки, хищение личных данных и их использование в незаконных целях, финансовые махинации, управление желаниями, действиями, поведением другого человека. Разъяснение подросткам принципов и способов защиты от таких рисков: посещать надо только конкретные сайты, содержащие проверенную информацию, нельзя добавлять в друзья незнакомцев, делиться с ними личной информацией, отправлять им фото и видео, следовать их указаниям и выполнять их задания.

Конкретную информацию о группах среди подростков распространять нельзя, так как это может пробудить интерес и желание най-

ти такие группы, принять в них участие, проверить себя на прочность, что может закончиться неблагоприятно. Но необходимо информировать родителей. Разъяснительная работа должна строиться на основе принципов ценности жизни и свободы вообще, значимости жизни и свободы каждого отдельного человека, его прав на защиту жизни и благополучия. Важно чаще обращать внимание на позитивные моменты жизни, ее яркие краски, подчеркивать положительное в поведении детей, помогать им быть успешными в реальной жизни, в общении со сверстниками, в учебе, во внеурочной деятельности, проявлять к ним искренний интерес, показывать, что все проблемы преодолимы.

Педагогической альтернативной влиянию деструктивных интернет-сообществ может стать создание групп конструктивной направленности, где ведется обсуждение значимых и интересных для школьников тем; открытое и доверительное общение с детьми.

3. Содействие развитию у подростков устойчивости к трудным жизненным ситуациям. Это может осуществляться за счет обсуждения реальных трудных ситуаций, происходящих с подростками, ситуаций, описанных в литературе и т.п. Акцент ставится на способы поведения в трудных ситуациях, вариантах разрешения проблемы. Могут быть проведены специальные тренинговые внеурочные занятия, направленные на развитие навыков преодоления трудных ситуаций.

4. Информирование подростков о способах получения помощи в трудных ситуациях, о специалистах, которые могут такую помощь оказать.

5. Первичное выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах.

6. Поддержание тесного контакта с родителями школьников, организация встреч и бесед при появлении в поведении подростка тревожных сигналов или неблагополучия. Конкретные рекомендации, которые могут использоваться для бесед с родителями по профилактике интернет-рисков и угроз жизни подростков представлены в сценарии родительского собрания и в дополнительных материалах к нему.

7. Рекомендация об обращении в случае необходимости (в составе семьи) к профильным специалистам (педагог-психолог, психологи ППС-центра, врач-психиатр и т.п.);

Что делать в ситуации угрозы жизни?

Если педагог получил информацию о реальной угрозе жизни подростка, то он должен незамедлительно проверить данную информацию (встретиться с подростком, поговорить с ним, прояснить намерения)

и включиться в оказание такому подростку поддержки в преодолении кризисных переживаний. Педагог должен уведомить администрацию образовательной организации. Администрация должна связаться с подразделением Комиссии по делам несовершеннолетних. Совместно разрабатываются варианты помощи подростку.

Основная задача педагога при разговоре с ребенком, находящимся в кризисном состоянии, — первичное прояснение ситуации и мотивирование на обращение к специалисту (школьному педагогу-психологу, иным специалистам).

В задачи педагога не входит оказание психологической помощи; однако при возникновении ситуации суицидального риска (в т.ч. при суицидальной попытке) педагог может оказаться единственным наиболее близким обучающемуся взрослым человеком и должен будет предпринять действия по снижению суицидального риска.

Способом снижения суицидального риска является разговор по душам.

Основные принципы построения беседы с ребенком, находящимся в кризисном (тяжелом эмоциональном) состоянии, структура разговора и примеры фраз для поддержки ребенка в кризисной ситуации представлены в дополнительных материалах к педагогическому совету и должны быть внимательно изучены каждым педагогом (*Приложение 4*).

Главное, чтобы разговор по душам не превратился в нравоучения. Кроме того, ребенок должен быть уверен, что в результате своей откровенности он не будет отвергнут или наказан. Необходимо показывать подростку, что Вы хотите поговорить о его чувствах и что Вы не осуждаете его за эти чувства.

Заключение

Риски и угрозы жизни подростков, к сожалению, реальность сегодняшнего дня. Чтобы изменить эту реальность от взрослых требуется повышение чувствительности к проблемам подростков, усиление внимания к их чувствам, переживаниям. В условиях цифровых технологий и гаджетов детям часто не хватает простого человеческого общения, которое можем и должны дать им мы, взрослые.

Проблема рисков и угроз жизни сложна и многоаспектна. Ее невозможно исчерпать на одноразовой мероприятии.

В целом, важен комплексный подход к решению проблем, связанных с резкими перепадами настроения, различными зависимостями (вклю-

чая компьютерную), девиантным поведением (в том числе, его клинических аспектов). Поэтому так важно быть чуткими к изменениям, которые происходят с ребенком.

Каждому педагогу необходимо ознакомиться с прилагаемыми дополнительными материалами по проблематике профилактики рисков и угроз жизни:

- Состояния, провоцирующие риски суицидального поведения. Типичные симптомы депрессии (Приложение 1).
- Популярные программные средства, которые помогут защитить ребенка от нежелательной информации в Интернете (Приложение 2).
- Куда надо обращаться в суицидоопасной ситуации (Приложение 3).
- Основные принципы построения беседы с ребенком, находящимся в кризисном (тяжелом эмоциональном) состоянии. Структура разговора и примеры фраз для первичного прояснения намерений и оказания эмоциональной поддержки в кризисной ситуации (Приложение 4).
- Рекомендуемая литература и информационные ресурсы (Приложение 5).

Материалы представляются в открытом доступе.

После завершения обсуждения могут быть созданы рабочие группы педагогов:

- группа для подготовки и проведения родительских собраний в школе по проблеме профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков;
- группы для разработки системы дополнительных мер и рабочего плана мероприятий по профилактике интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков в школе и классах;
- группы для апробации и адаптации программ внеурочной деятельности, направленных на развитие у школьников устойчивости к трудным ситуациям и т.п.

По результатам педагогического совета принимаются решения

- о проведении родительских собраний по проблеме профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков;
- об активизации профилактической работы, о разработке и реализации системы дополнительных мер, направленных на профилактику интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.

СЦЕНАРИЙ ВСЕРОССИЙСКОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-РИСКОВ И УГРОЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Целевая группа: родители (законные представители) подростков в возрасте 11–17 лет.

Цель: повышение эффективности профилактики детского и подросткового суицида.

Задачи:

- 1) Повысить чувствительность родителей к проблемам подросткового возраста и их компетентность в области профилактики суицидального риска в семье.
- 2) Обсудить основные риски Интернета для детей и подростков.
- 3) Проинформировать родителей о возможностях получения различных видов профессиональной помощи (психологической, медицинской, юридической) в трудных ситуациях и ситуациях угроз жизни детей и подростков.

Вступительное слово директора (заместителя директора школы по воспитательной работе)

Уважаемые родители!

Мы сегодня собрались с вами, чтобы обсудить очень непростую, тревожную проблему интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. Эта тема носит глубоко личный, интимный характер, однако в последнее время, в связи с массовым распространением в обществе пугающей, далеко не всегда достоверной, а зачастую и неграмотной информации по этой проблеме, появилась необходимость ее публичного обсуждения.

Поступающая сегодня информация о фактах ухода из жизни подростков, об угрозах жизни, о так называемых «группах смерти» у многих вызывает растерянность. Зачастую мы не знаем, как относиться к такой информации: то ли игнорировать эти угрозы, не обращать на них внимания, то ли бросаться спасать своих детей любой ценой? А ведь именно от реакции близких, от их умения вовремя распознать угрозу, от их искреннего желания и умения поддержать человека в ситуации угрозы жизни, зависит его благополучие, а нередко и сама жизнь.

Чтобы предотвратить возможную беду, мы должны знать, почему подростки подвержены рискам и угрозам жизни, какие факторы провоцируют эти угрозы, и что могут и должны сделать родители для своих детей, чтобы не допустить рокового шага.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

ВСЕРОССИЙСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
«ПРОФИЛАКТИКА
ИНТЕРНЕТ-РИСКОВ И УГРОЗ ЖИЗНИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Москва, 2017

Слайд 1

ДЛЯ ЧЕГО МЫ СОБРАЛИСЬ?

1. Лучше понять подростковый возраст и больше узнать о профилактике рисков.
2. Обсудить основные риски Интернета для детей и подростков.
3. Узнать о возможностях получения профессиональной помощи (психологической, медицинской, юридической) в ситуациях угроз для жизни детей и подростков.

Слайд 2

Беседа с родителями педагога-психолога
(социального педагога, классного руководителя)

Организационное обеспечение.

Заранее распечатанные анкеты раздаются для заполнения родителями.

Анкеты не собираются, а остаются у родителей.

Дополнительно дается чистый лист бумаги — для последующих заданий.

Уважаемые родители, перед обсуждением проблемы просим Вас ответить на несколько вопросов. Эта анкета и ответы — только для Вас самих!

№	Вопросы	Да	Нет
1.	Знаете ли Вы, чем увлекается, интересуется ваш ребенок?		
2.	Есть ли у Вас общие с ребенком увлечения?		
3.	Знаете ли Вы, что сильно огорчает и радует Вашего ребенка?		
4.	Бывают ли у Вашего ребенка резкие перепады настроения?		
5.	Знаете ли Вы, сколько времени в день проводит Ваш ребенок в Интернете?		
6.	Ограничиваете ли Вы время, которое Ваш ребенок проводит за компьютером, планшетом, в телефоне?		
7.	Установлен ли «Родительский контроль» у Вас на домашнем компьютере?		
8.	Знаете ли Вы, на какие сайты чаще всего «заходит» Ваш ребенок?		
9.	Является ли Ваш ребенок участником каких-либо группы и сообщества в Интернете?		
10.	Знаете ли Вы, что это группа, сообщество безопасны?		

СПРОСИТЕ СЕБЯ:

1. Знаете ли Вы, чем увлекается, интересуется ваш ребенок?
2. Есть ли у Вас общие с ребенком увлечения?
3. Знаете ли Вы, что сильно огорчает и радует Вашего ребенка?
4. Бывают ли у Вашего ребенка резкие перепады настроения?
5. Знаете ли Вы, сколько времени в день проводит Ваш ребенок в Интернете?
6. Ограничиваете ли Вы время, которое Ваш ребенок проводит за компьютером, планшетом, в телефоне?
7. Установлен ли «Родительский контроль» у Вас на домашнем компьютере?
8. Знаете ли Вы, на какие сайты чаще всего «заходит» Ваш ребенок?
9. Является ли Ваш ребенок участником каких-либо групп и сообществ в Интернете?
10. Знаете ли Вы, что это группа, сообщество безопасны?

Слайд 3

Уважаемые родители, Ваши ответы показывают, насколько Вы «знакомы» с вашим ребенком. Обратите внимание, чем больше Вы ответили «Да», тем больше Вы знаете о нем и тем меньше риски, о которых мы будем говорить сегодня.

Особенности подросткового возраста и возможные риски

Подростковый возраст занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Происходят изменения на физиологическом и психологическом уровне, по-иному строятся взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**ЧТО ПРОИСХОДИТ
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ?**

- физиологические и психологические изменения;
- формирование собственных взглядов — поиск своего «Я»;
- ведущая потребность — в самоутверждении;
- критичное отношение к наставлениям взрослых;
- изменения в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- активная жизнь перемещается из дома во внешний мир.



Слайд 4

Этот возраст сложен не только для родителей и учителей, которые каждый день сталкиваются с новыми открытиями в поведении и внешнем облике своих детей и подопечных. Подростковый возраст, прежде всего, сложен для самого человека, который неожиданно для себя вступил в этот период взросления. Если, будучи младшим школьником, ребенок действовал по непосредственному указанию старших, то теперь основными для него становятся собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения. Появляется потребность в автономии, повышается критическая оценка наставлений взрослых, происходит некоторое ослабление контактов со взрослыми: учителями, родителями — идет активный поиск своего «Я». Активная жизнь перемещается из дома во внешний мир.

ПОЧЕМУ ПОДРОСТКИ УЯЗВИМЫ?

- не знают, как реализовать свои потребности, желания;
- нет четких жизненных целей и ценностей;
- очень значимо признание сверстников;
- плохо устойчивы в ситуации стресса;
- мало жизненного опыта;
- отрицают авторитеты;
- бескомпромиссны.



Слайд 5

Ведущей потребностью в подростковом возрасте является потребность в самоутверждении. Подросток ищет различные сферы и варианты для самоутверждения, стремится к нему. Ему важно чувствовать себя значимым. Ради этого он порой идет даже на рискованные поступки!

Подросткам свойственно группироваться — входить в какую-либо значимую группу, быть принятым в нее, считаться своим. Большое значение они придают своему статусу в группе, среди сверстников. У них высока потребность в престиже, они стремятся следовать «моде» как во внешнем облике, так и в занятиях, увлечениях.

У подростка формируется собственная система ценностей. Чтобы её сформировать, подростку надо от чего-то оттолкнуться, и этим чем-то чаще всего оказываются требования и ценности взрослых. То есть, формирование ценностей у подростков происходит в форме протеста против того, что им представляет мир взрослых. Подросток ищет другие, отличные от предлагаемых взрослыми, ценностные ориентиры.

Для подростков характерен интерес к проблеме смысла жизни, они осмысливают собственную роль и место в этой жизни.

Подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций: мир в восприятии подростка предстает «черно-белым»: он не видит «полутон» — подросток категоричен, а проблемы и трудности кажутся неразрешимыми. Кроме того, из-за гормональной перестройки организма снижена сопротивляемость стрессу.

Все эти особенности закономерны и естественны в подростковом возрасте, однако *при неблагоприятном стечении обстоятельств* они могут явиться или быть специально использованы кем-то, что усиливает риски и угрозы жизни.

Что представляют собой риски и угрозы жизни подростка?

Рисками могут быть:

- ✓ жизненные обстоятельства или ситуации, воспринимаемые подростком как невыносимо трудные, непреодолимые;
- ✓ пользование подростком интернет-ресурсами, через которые на него может оказываться опасное и зачастую разрушающее психику воздействие.

ЧТО МОЖЕТ СТАТЬ УГРОЗОЙ?

1. Жизненные обстоятельства или ситуации, которые подросток воспринимает как невыносимо трудные, непреодолимые.





2. Использование интернет-ресурсов, которые могут оказывать разрушающее воздействие на психику.

Слайд 6

Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?

- ✓ переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания;
- ✓ действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности, ревность;
- ✓ переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- ✓ чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в т.ч. связанного с насилием в семье, т.к. зачастую подро-

сток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать об этом);

- ✓ боязнь позора, насмешек или унижения;
- ✓ страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), страх последствий неуклюжего выполнения какой-либо деятельности (например, неуспешной сдачи экзаменов);
- ✓ любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность;
- ✓ чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
- ✓ желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека;
- ✓ сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование «моде»;
- ✓ нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе.

Эти обстоятельства могут обтягиваться употреблением наркотиков, алкоголя, игровой или интернет-зависимостями, депрессивными состояниями.

Воспринимая свою жизненную ситуацию как непреодолимую, дети порой способны на крайние поступки, вплоть до самых страшных — попыток совершения самоубийства! Взрослые, к сожалению, могут не знать (не замечать) происходящего с подростком, или считать эти причины несерьезными. А для него обстоятельства кажутся непереносимыми. Не получая понимания и поддержки взрослого, подросток в этих обстоятельствах чувствует себя непонятым, одиноким, покинутым. Он живет с ощущением — «нет выхода», «нет пути назад»! Именно в этом противоречии главная трудность — вовремя распознать риски для жизни.

Серьезная угроза жизни и благополучию подростка — опасные сайты в Интернете

В Интернете были организованы и развернули свою деятельность деструктивные группы и сообщества, вовлекающие детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры. Это, например, так называемые «группы смерти», которые готовят детей к добровольному уходу из жизни. Вот примеры таких групп: «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20» и т.д. Почти все суицидальные группы имеют в своем названии хештеги и аббревиатуры.

ОПАСНЫЕ ГРУППЫ ИНТЕРНЕТА

<u>#МореКитов</u>	<u>#разбудименяв4_20</u>	<u>#ФилиппЛис</u>
<u>#китовморе</u>	<u>#deletedsky1281</u>	<u>#мертвыедуши</u>
<u>#домкитов</u>	<u>#terminal1281</u>	<u>#млечныйпуть</u>
<u>#китобой</u>	<u>#я_иду_в_тихийдом</u>	<u>#ТихийДом</u>
<u>#няпока</u>		<u>#домтихий</u>
<u>#рина</u>		<u>#RovalManor</u>
<u>#ssrma</u>		<u>#killmeorder</u>
<u>#ssrm</u>		<u>#хочувигру</u>
<u>#NoG</u>		<u>#150звезд</u>
<u>#d28</u>		<u>#истина</u>
<u>#ff33</u>		<u>#DK1281</u>
<u>#f57</u>		<u>#f57КМО</u>
<u>#f58</u>		<u>#exit</u>



Слайд 9

ВНИМАНИЕ! Озвучивать эти хештеги детям не следует, чтобы не вызвать у них интерес — «пойти по ссылкам и проверить, что там...»

Для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники как раз и используют возрастные особенности подростков: их стремление к самоутверждению, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, склонность видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний. А еще они используют наше с Вами невнимание к проблемам подростка, наше неумение видеть его переживания, продемонстрировать ему понимание и поддержку.

Система построена следующим образом: детей вовлекают в таинственную и опасную игру. Разработана система приема в группу, чтобы стать членом группы надо выполнять опасные задания, при этом, введен строгий запрет на передачу информации взрослым. Прием в группу производится на основании получения как можно большего числа «лайков». У ребенка всячески поддерживается представление о том, что он никому не нужен в реальном мире, что здесь он только страдает, но есть дугой, счастливый мир, где он будет счастлив. Дети получают задания и должны их выполнить, записав выполнение на видео и выложив видео в сеть или отправив «куратору» группы. Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения.

В группе есть специальные люди, которые оценивают выполнение заданий и «поддерживают» веру ребенка в то, что он идет правильным путем, поощряя его деструктивное по сути поведение. Эксплуатируется стремление подростка принадлежать к значимой группе, создается эффект таинственности, членство в закрытой тайной группе подчеркивает «избранность» и значимость подростка. На определенном этапе игры, особенно, если подросток начинает бояться или понимать опасность участия в игре, «кураторы» начинают манипулировать семейными ценностями и интересами родных и близких подростка: ему внушается чувство вины, вплоть до угроз расправы над его близкими. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам.

КТО ТАКИЕ ПОДРОСТКИ «ГРУППЫ РИСКА»?

- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;
- с недостатками физического развития;
- совершившие серьезный проступок или жертвы уголовного преступления (в том числе, насилия);
- под влиянием опасных групп (в том числе, в соцсетях), религиозных сект или молодежных течений.
- в сложной семейной ситуации;
- остро переживающие несчастную любовь;
- в депрессивном состоянии;
- без реальных друзей;
- без устойчивых интересов, хобби;
- с серьезными проблемами в учебе;
- отличники, остро переживающие любые неудачи;
- с историей суицида



Слайд 10

Как понять, что есть угроза?

Во-первых, важно не пропустить факторы риска — то, что может вызвать желание уйти из жизни.

Группу риска составляют подростки:

➤ находящиеся в сложной семейной ситуации (высокая занятость родителей, при которой общение с ребенком ограничено; болезненный развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);

- испытывающие серьезные проблемы в учебе;
- отличники, старающиеся все выполнить только на «отлично» и остро переживающие любые неудачи;
- не имеющие реальных друзей (при этом виртуальных (в интернете) может быть сколько угодно много);
- не имеющие устойчивых интересов, хобби;
- находящиеся в депрессивном состоянии или склонные к депрессиям;
- перенесшие тяжелую утрату;
- остро переживающие несчастную любовь (разрыв значимых любовных отношений);
- имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);
- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;
- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;
- совершившие серьезный проступок, уголовно наказуемый проступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия);
- попавшие под влияние деструктивных групп (включая группы в соцсетях), религиозных сект или молодежных течений.

Признаки участия ребенка в «опасных» группах:

- резкое изменение фона настроения и поведения, преобладание подавленного настроения;
- значительное время пребывания в Интернете (практически все свободное время), переживание тревоги, негативных эмоций при невозможности выхода в Интернет даже короткое время;
- общение в группе и просмотр видеосюжетов в ночное время, следствием чего являются трудности в пробуждении, ребенок выглядит не выспавшимся;
- сокрытие от взрослых своих страниц и действий в Интернете, нежелание ребенка обсуждать новости группы, свои действия в ней;
- ведение в сети одновременно нескольких страниц под разными именами, особенно от имени и девочки, и мальчика;
- выполнение различных заданий и их видеозапись, в том числе, связанных с агрессивными действиями по отношению к другим (к животным, к одноклассникам) или с самоповреждениями (например, порезы на руках или теле...);

➤ появление в речи и на страницах в сети рисунков, афоризмов, тегов, связанных с суицидальным поведением, например, «Раны на руках заглушают боль в душе», «Лети к солнцу», «Лифты несут людей в небеса» и др.

ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТИЯ РЕБЕНКА В «ОПАСНЫХ» ГРУППАХ

- резкое изменение фона настроения и поведения;
- пробуждение в ночное время и выход в Интернет;
- нежелание ребенка обсуждать новости группы и свои действия в ней;
- ведение в сети одновременно нескольких страниц под разными именами;
- выполнение различных заданий и их видеозапись;
- появление в речи и на страницах в сети тегов «Раны на руках заглушают боль в душе», «Лети к солнцу», «Лифты несут людей в небеса» и др.

Слайд 11

ВНИМАНИЕ. УГРОЗА! РОДИТЕЛИ, ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА «ЗНАКИ»

- Высказывания о нежелании жить.
- Фиксация на теме смерти.
- Активная подготовка к способу совершения суицида;
- сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное).
- Символическое прощание с ближайшим окружением.
- Постоянно пониженное настроение, тоскливость.
- Стремление к рискованным действиям, отрицание проблем.
- Раздражительность, угрюмость.
- Негативные оценки своей личности.
- Необычное, нехарактерное поведение.
- Снижение успеваемости.
- Частые попытки уединиться.

Слайд 12

Во-вторых, надо быть внимательными к «знакам», сигнализирующим о суицидальных намерениях.

Признаки суицидальных намерений:

- высказывания о нежелании жить: «Было бы лучше умереть», «Не хочу больше жить», «Я больше не буду ни для кого проблемой», «Тебе больше не придется обо мне волноваться», «Хорошо бы заснуть и не проснуться», «Мне нельзя помочь», «Скоро все закончится», в т.ч. шутки, иронические замечания о желании умереть, о бессмысленности жизни;
- фиксация на теме смерти в рисунках, стихах, литературе, живописи, музыке; частые разговоры об этом, сбор информации о способах суицида (например, в Интернете);
- активная предварительная подготовка к выбранному способу совершения суицида (например, сбор таблеток, хранение отравляющих веществ, подъем на крышу дома, перила моста);
- сообщение друзьям о принятии решения о самоубийстве (прямое и косвенное); косвенные намеки на возможность суицидальных действий, например, помещение своей фотографии в черную рамку, употребление в переписке, разговорах суицидальных высказываний, символов;
- раздражительность, угрюмость, подавленное настроение, проявление признаков страха, беспомощности, безнадежности, отчаяния, чувство одиночества («меня никто не понимает, и я никому не нужен»), сложность контролирования эмоций, внезапная смена эмоций (то эйфория, то приступы отчаяния);
- негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего, потеря перспективы будущего;
- постоянно пониженное настроение, тоскливость. Ребенок считает, что у него ничего не получится, он ни на что не способен. Ребенок подавлен, безразличен, иногда ощущает вину перед окружающими;
- необычное, нехарактерное для данного ребенка поведение (более безрассудное, импульсивное, агрессивное; несвойственное стремление к уединению, снижение социальной активности у общительных детей, и наоборот, возбужденное поведение и повышенная общительность у малообщительных и молчаливых). Возможно злоупотребление алкоголем, психоактивными веществами;
- стремление к рискованным действиям, отрицание проблем;
- снижение успеваемости, пропуск занятий, невыполнение домашних заданий;
- символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей, фото, подготовка и выставление ролика, посвященного друзьям и близким; дарение другим вещей, имеющих большую личную значимость; просит прощения у близких за все нанесенные ранее обиды);

➤ попытка уединиться: закрыться в комнате, убежать и скрыться от друзей (при наличии других настораживающих признаков).

Что делать, чтобы предотвратить беду?



Слайд 13

1. Сохраняйте спокойствие



Слайд 14

Повышенное эмоциональное внимание с Вашей стороны к этой проблеме создает риск возбуждения интереса к ней у ребенка. Вокруг данной проблемы сегодня много спекуляций. Сенсационность и значимость темы породила большое число информационных «вбросов», не имею-

щих ничего общего с реальностью. Эти «вбросы» призваны посеять панику среди населения и, прежде всего, среди педагогов и родителей.

Если Вы получили информацию об угрозах жизни подростку, то, прежде всего, попытайтесь *установить ее достоверность*, обратитесь в образовательную организацию, где учится ребенок, в органы управления образованием или ближайшее отделение полиции.

При обнаружении сайтов в Интернете с опасным содержанием или узнав, что от кого-то исходит угроза жизни и благополучию ребенка, Вы можете обратиться в подразделение по делам несовершеннолетних или оперативную часть полиции, или Роспотребнадзор.

Но не надо бежать и принимать срочных жестких мер по проверке пребывания детей в группах и сетях! Многие родители, поддавшись панике, запрещают своим детям пользоваться Интернетом, устанавливают тотальный контроль их жизни и общения, требуют признаний ребенка в том, в каких группах он состоит и немедленного выхода из всяких групп. Все это приводит к обострению конфликтов в семье, к росту взаимонепонимания, и, как следствие, к эмоциональному отдалению ребенка. А ведь именно отсутствие доверия в семье, в общении с близкими и значимыми людьми является первопричиной подверженности ребенка всевозможным негативным воздействиям, включая воздействие через Интернет. Главное, что мы должны понимать, что даже самые жесткие меры запретительного характера не гарантируют полную защиту детей и подростков от нежелательных воздействий.



2. Оцените степень Вашего участия.

Составьте список, что самое важное в Вашей жизни
(запишите в столбик).

С левой стороны расставьте номера:
1 – самое важное, 2 – менее важное и т.д.

Вспомните, например, вчерашний день.

С правой стороны столбика напишите, сколько
времени (часов, минут) Вы уделили этому.

Сравните номер слева
и время, указанное справа.

А теперь посмотрите,
какое место занимает ребенок этом в ряду?
Сколько времени Вы уделили ему?

Слайд 15

2. Оцените степень своего участия в жизни ребенка

Упражнение

Давайте выполним несложное упражнение. Оно займет не более 3-х минут.

Ваши ответы — только для Вас самих!

Подумайте о том, что наиболее значимо в Вашей жизни.

Пусть это будут 5 самых важных ценностей.

Возьмите листок бумаги и запишите эти ценности в столбик.

С левой стороны расставьте номера для каждой записанной Вами ценности:

1 — это самое ценное в Вашей жизни, без чего никак не обойтись;

2 — это ценное для Вас во вторую очередь;

3, 4, 5... — до наименее ценного.

Вспомните конкретный день Вашей жизни (например, вчерашний). С правой стороны столбика напишите время (в часах, минутах), которое Вы уделили каждой ценности (так или иначе, занимались ею).

А теперь сравните значимость ценности (это номер слева) и время, уделенное этой ценности (записанное справа).

Посмотрите, есть ли место для Вашего ребенка в списке Ваших ценностей? Какое место (по номеру значимости) он занимает ребенок в этом ряду. Посмотрите на время, которое Вы уделяете ребенку. Насколько они совпадают?

Вернувшись домой, Вы можете задать вопрос своему ребенку о том, что для него ценно. Затем сравните его и Ваши ответы.

А теперь вернитесь к ответам, которые Вы давали на вопросы в начале собрания. Не было ли у Вас трудностей при ответах? Не увидели ли Вы в своих ответах тревожной для Вас информации?

Эти нехитрые задания помогут Вам оценить степень своего участия в жизни ребенка и, если оценка Вам не нравится, то Вы можете изменить ситуацию.

3. Установите, восстановите или укрепите доверительный контакт со своим ребенком

3. Установите доверительный контакт.

- Подумайте о том, как Вы любите своего ребенка, выпишите на листочек все то, за что Вы можете его похвалить, все то, за что Вы можете ему сказать спасибо.
- Скажите об этом ребенку сегодня.
- Говорите об этом ребенку каждый день.



Слайд 16

Упражнение

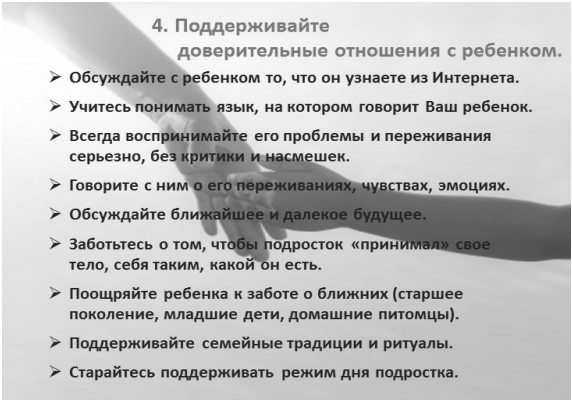
Прямо сейчас, подумайте о том, как Вы любите своего ребенка, выпишите на листочек все то, за что Вы можете его похвалить, все то, за что Вы можете ему сказать спасибо.

Скажите об этом ребенку сегодня.

Говорите об этом ребенку каждый день.

(Если кто-то хочет, можно озвучить, за что можно похвалить ребенка, сказать ему спасибо.)

4. Поддерживайте доверительные отношения с ребенком, чтобы всегда быть в курсе проблем и трудностей ребенка, того, с кем общается ребенок реально и в сети, в какие группы входит.



4. Поддерживайте доверительные отношения с ребенком.

- Обсуждайте с ребенком то, что он узнает из Интернета.
- Учитесь понимать язык, на котором говорит Ваш ребенок.
- Всегда воспринимайте его проблемы и переживания серьезно, без критики и насмешек.
- Говорите с ним о его переживаниях, чувствах, эмоциях.
- Обсуждайте ближайшее и далекое будущее.
- Заботьтесь о том, чтобы подросток «принимал» свое тело, себя таким, какой он есть.
- Поощряйте ребенка к заботе о близких (старшее поколение, младшие дети, домашние питомцы).
- Поддерживайте семейные традиции и ритуалы.
- Старайтесь поддерживать режим дня подростка.

Слайд 17

✓ Обсуждайте с ним новости групп и информацию, которую он узнал из интернета. Спрашивайте о том, в каких группах состоят его реальные друзья и одноклассники, что интересного обсуждается в этих группах. Если его что-то встревожило, поговорите с ним об этой информации;

✓ Научитесь понимать язык, на котором говорит Ваш ребенок. Если Вы слышите слова, значение которых Вам не понятно, попросите ребенка разъяснить Вам значения. Признавайте свою технологическую или другую некомпетентность и просите ребенка Вас просветить, научить что-то делать в Интернете, давайте ему возможность самоутвердиться в общении с Вами;

✓ Всегда воспринимайте проблемы и переживания ребенка серьезно, какими бы несущественными они ни казались. Не высмеивайте и не критикуйте ребенка, не торопитесь перечислять его ошибки. Регулярно разговаривайте с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее. Старайтесь строить (не навязывать) перспективы будущего совместно с подростком.

✓ Заботьтесь о том, чтобы подросток «принимал» свое тело, не отвергал свои телесные ощущения (в этом помогут спортивные занятия, специальные психологические тренинги). Старайтесь сохранять контакт с взрослеющим ребенком, в том числе на телесном уровне (объятия, прикосновения, поглаживания);

✓ Поощряйте ребенка к заботе о близких (старшее поколение, младшие дети, домашние питомцы). Приятные необходимые обязанно-

сти, ощущение, что «кто-то от меня зависит», «без меня не справится», «я нужен кому-то» являются в жизни дополнительным ресурсом для подростка.

✓ Поддерживайте семейные традиции, ритуалы. Причем хорошая семейная традиция должна быть интересна, полезна и любима всеми поколениями семьи. Другими словами, семейные ритуалы можно и нужно трансформировать с течением времени, чтобы младшее поколение с удовольствием участвовало в них, а не воспринимало их как неотвратимое, скучное, бесполезное времяпрепровождение.

✓ Старайтесь поддерживать режим дня подростка (сон, режим питания). Чаще фиксируйте внимание подростка на возможности получать радость, удовлетворение от повседневных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, удобная или красивая одежда, поход на выставку, концерт, вылазки на природу, в кафе и т.д.), помогайте ему почувствовать и оценить эту радость, радуйтесь вместе с ним.

5. Установите дома традицию ежедневного обсуждения проблем и трудностей, с которыми столкнулись члены семьи: делитесь с ребенком своими трудностями, показывайте, что все они разрешимы, говорите о способах разрешения проблем и людях, которые в этом помогают; спрашивайте о его проблемах и трудностях, вместе ищите способы их разрешения; говорите о том, что вместе вы всегда найдете выход из любой ситуации.

**5. Создайте домашнюю традицию
ежедневно обсуждать проблемы и трудности.**

- Делитесь с ребенком своими трудностями. Показывайте, что все они разрешимы.
- Говорите о способах разрешения проблем и людях, которые в этом помогают.
- Спрашивайте о его проблемах и трудностях.
- Вместе ищите способы их разрешения.
- Говорите о том, что вместе вы всегда найдете выход из любой ситуации.



Слайд 18

6. Контролируйте пребывание ребенка в сети с помощью технических средств

- ✓ i Protect You Pro — программа-фильтр Интернета, позволяет родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми ресурсы.
- ✓ Предназначение Kids Control — контроль времени, которое ребенок проводит в интернете.
- ✓ Mipko Time Sheriff — контроль времени, проводимого ребенком за компьютером или работы с конкретными программами и сайтами.
- ✓ Net Police Lite — родительский контроль — запрет посещения сайтов определенных категорий (сайты для взрослых, ненормативная лексика и т.п.).
- ✓ ИНТЕРНЕТ ЦЕНЗОР — программа содержит уникальные вручную проверенные "белые списки", включающие все безопасные отечественные сайты и основные иностранные ресурсы. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.



Слайд 19

6. Контролируйте и регламентируйте пребывание ребенка в сети с помощью технических средств

Установите контроль интернет-трафика, лимит на услуги интернета на телефон, планшет или айпад, ограничение времени работы в интернете, на домашний компьютер установите специальные программные средства, которые помогут Вам защитить ребенка от нежелательной информации в Сети, например:

- iProtectYou Pro — программа-фильтр Интернета позволяет родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми ресурсы.

– KidsControl — контроль времени, которое ребенок проводит в Интернете.

- Mipko Time Sheriff предназначен для контроля времени, проводимого вашими детьми за компьютером или работы с конкретными программами и сайтами.

– NetPolice Lite выполняет функцию родительского контроля, запрещая детям посещать сайты определенных категорий (сайты для взрослых, ненормативная лексика и т.п.).

- ИНТЕРНЕТ ЦЕНЗОР — программа содержит уникальные вручную проверенные «белые списки», включающие все безопасные отечественные и основные иностранные сайты. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

Сообщите ребенку об установлении контроля и объясните свою позицию заботой о его безопасности и о безопасности всей семьи. Очень полезно будет составить совместно с ребенком ***соглашение по использованию Интернета***.

В нем должны быть прописаны права и обязанности каждого члена семьи, например:

1. Какие сайты могут посещать дети, и что им разрешается там делать?
2. Сколько времени дети могут проводить в Интернете, и в какое время они могут выходить в Интернет? (необходимо ввести запрет на пребывание в Интернете в ночное время)
3. Что делать, если что-нибудь вызывает у ваших детей ощущение дискомфорта?
4. Как защитить личные данные?
5. Как следить за безопасностью?
6. Как вести себя вежливо и корректно?
7. Как пользоваться службами чатов, группами новостей и мгновенными сообщениями?
8. Как общаться в группах в социальных сетях?

Помните! Для эффективности такого соглашения крайне важно участие детей в его составлении и соблюдение пунктов соглашения всеми членами семьи. Распечатайте его и держите рядом с компьютером для напоминания всем членам семьи, регулярно просматривайте и вносите изменения по мере того, как дети взрослеют. Необходимо как можно чаще *просматривать отчеты* о деятельности детей в Интернете. Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей в строгой секретности.

7. Учите ребенка противостоять трудностям и справляться с ними

7. Учите ребенка и справляться с трудностями.

Научите ребенка, принимая решение, просчитывать его последствия и меру ответственности

Постарайтесь задавать открытые вопросы, над которыми надо подумать и не ограничиваться односложным «да» или «нет»



Научите ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах

Научите ребенка расслабляться, управлять своими эмоциями в сложных, критических для него ситуациях

Расскажите о людях, к которым можно обратиться за помощью в трудных ситуациях, о службах экстренной помощи

Слайд 20

➤ научите ребенка, прежде чем принять любое решение, просчитать последствия своих действий и меру ответственности, которую он готов взять на себя за реализацию этого решения. Постарайтесь задавать открытые вопросы, которые требуют от ребенка подумать и ответить, не ограничиваясь односложным «да» или «нет» (например: «Какие «за» и «против» этого решения?», «На что это больше всего повлияет?», «Что подсказывает твоя интуиция?»).

➤ научите ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (агрессию через активные виды спорта, физические нагрузки; душевные переживания через доверительный разговор с близкими, приносящий облегчение);

➤ предложите ребенку завести тетрадь, в которой подросток будет рассказывать о своих переживаниях. Выложив эмоции на бумагу, он почувствует облегчение, освободившись от негативных мыслей;

➤ научите ребенка применять навыки расслабления, регуляции своего эмоционального состояния в сложных, критических для него ситуациях (этим способам может научить школьный психолог);

➤ расскажите о людях, которые всегда готовы прийти на помощь в трудных ситуациях, проинформируйте о службах экстренной помощи (телефоне доверия), специалисты которых помогут найти выход из любой ситуации.

8. Если Вы столкнулись с угрозой или заподозрили угрозу жизни Вашего ребенка, помните, что поддержка близких, их внимание, разговор по душам способны удержать от рокового шага

➤ *Вызовите подростка на разговор*, скажите ему, что Вас беспокоят изменения его настроения, поведения, что Вы его очень любите и хотите помочь.

➤ *Задавайте вопросы*, давайте возможность высказаться, будьте честны в своих ответах. Подростка необходимо уверить, что он может говорить о своих переживаниях без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь, злость или желание отомстить.

➤ *Подчеркивайте временный характер проблем, вселяйте надежду*. Упоминайте о вещах важных для ребенка, вспоминайте ситуации, когда ребенок был успешным, когда он справился с трудной ситуацией.

➤ *Ищите конструктивные выходы из ситуации*. Стройте совместные планы на будущее. Попросите ребенка совместно с Вами поразмыслить над альтернативными решениями, которые, возможно, кажутся на первый взгляд невыполнимыми, абсурдными, которые еще не приходили подростку в голову.

➤ *Заверьте ребенка в своей поддержке* в любой трудной для него ситуации. Договоритесь о том, что впредь, оказавшись в критической ситуации, он не будет предпринимать каких-либо действий, прежде чем не поговорит с Вами, чтобы Вы еще раз смогли обсудить дальнейшие пути решения.

8. Говорите по душам

1. Перед началом разговора проговорите про себя, как Вы любите своего ребенка, что он ценнее всего в этой жизни.
2. Выслушивайте и постарайтесь услышать.
3. Обсуждайте проблемы открыто, это снимает тревожность.
4. Подчеркивайте временный характер проблем, вселяйте надежду.
5. Обещайте, что без его согласия Вы не расскажете никому о разговоре.
6. Ищите конструктивные выходы из ситуации.
7. Не оставляйте подростка в одиночестве даже после успешного разговора.



Слайд 21

Главное, чтобы разговор по душам не превратился в нравоучения. Кроме того, ребенок должен быть уверен, что в результате своей открытости он не будет отвергнут или наказан. Необходимо показывать подростку, что Вы хотите поговорить о его чувствах и что Вы не осуждаете его за эти чувства.

9. Если Вы испытываете трудности, обратитесь за помощью к специалистам

В случаях столкновения с угрозами жизни зачастую близкие испытывают растерянность, возникает страх сделать хуже, или им кажется, что все, что они делают, не помогает. Это естественные чувства, так как проблема очень сложная и требует профессионального вмешательства.

9. Обратитесь за помощью к специалистам

- Обращение не несет за собой никаких негативных последствий. В ситуации риска и угрозы жизни будет выявлена подлинная причина сильнейших негативных переживаний и оказана профессиональная помощь.
- Вам поможет памятка для родителей «Куда обратиться, если есть подозрения о нахождении ребенка в «группах смерти»?», которая доступна в интернете по адресу:
<http://www.ya-roditel.ru/parents/ig/gruppy-smerti-cto-nuzhno-znat-о-nikh-roditelyam/>



Портал для ответственных мам и пап
и всех, кто хочет ими стать!

Я-родитель

Проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



Анонимно



Слайд 22

В ситуациях угроз жизни настоятельно рекомендуем обратиться за профессиональной психологической или психиатрической помощью. Обращение не несет за собой никаких негативных последствий. Существуют разные мифы о таких последствиях. Некоторые родители (и сами дети!) думают, что ребенка поставят на какой-то учет и у него будут сложности в дальнейшей жизни. Это — миф! На учет в психоневрологических диспансерах ставят только в случаях хронических, тяжело текущих заболеваний, требующих медикаментозного лечения. При обращении за консультацией, помощью к врачу-психиатру на учет не ставят! Никаких иных негативных последствий не будет.

А вот помощь — реальная! — будет. В ситуации риска и угрозы жизни будет выявлена подлинная причина сильнейших негативных переживаний, вышедших из-под контроля сознания ребенка, и ему окажут профессиональную помощь.

Не растеряться Вам поможет памятка для родителей «Куда обратиться, если есть подозрения о нахождении ребенка в «группах смерти»?», которая доступна в интернете по адресу: <http://www.ya-roditel.ru/parents/ig/gruppy-smerti-cto-nuzhno-znat-o-nikh-roditelyam/>

Обращение к родителям представителем администрации

Когда и куда обращаться в ситуации риска и угрозы жизни?

Профессиональную помощь в ситуации угроз жизни могут оказать психологи и медицинские работники (врачи психиатры и психотерапевты)

Некоторые симптомы, при которых надо обращаться к психологу:

- непонимание своего ребенка, напряженная атмосфера в семье;
- конфликтность по отношению к другим (семейные конфликты, конфликты со сверстниками);
- агрессивность по отношению к окружающим;
- зависимости (компьютерная, пищевая);
- резкая негативная смена увлечений, окружения;
- смена настроения, переживания, печаль, обиды, подавленность и т.д.;
- негативные изменения в поведении (склонность к уходу из дома, хулиганство, воровство и т.д.);
- резкое снижение успеваемости в школе;
- изменения в самооценке;
- нарушения сна, повышенная утомляемость;
- неверие в свое будущее, негативная оценка настоящего и будущего и пр.

Некоторые симптомы, при которых надо обращаться к психиатру:

- длительное (более одного месяца) повышение или понижение настроения;
- суицидальные попытки;
- параноидальные идеи, бред, галлюцинации, различные фобии (страхи);
- длительная бессонница;
- зависимости (от алкоголя, наркотиков);
- сильная тревога и пр.

Информация о службах экстренной помощи в трудных ситуациях:



Всероссийский Детский телефон доверия: 8-800-2000-122

(бесплатно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ

Дети, их родители, а также все равнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона **8-800-200-19-10**.

Специализированная страница Интернет
«Ценность жизни. Профилактика суицидального поведения
несовершеннолетних» — <http://www.fcprc.ru>



Слайд 24

Заключение

Завершая разговор о интернет-рисках и угрозах жизни детей и подростков подчеркнем, что главными средствами их профилактики являются **ДОВЕРИЕ** и **КОНТРОЛЬ**. Какими бы противоположными не казались нам эти понятия, в данной ситуации они сочетаемы. Тотальные запреты не эффективны. Невозможно запретить проблемы, чувства и переживания ребенка, которые требуют выхода и разрешения.

ЭТО ВАЖНО!

- ✓ Главными средствами профилактики являются **ДОВЕРИЕ** и **КОНТРОЛЬ**.
- ✓ Обращайте внимание на эмоциональное состояние Вашего ребенка.
- ✓ Общайтесь, обсуждайте проблемы, учите их разрешать, внушайте оптимизм.
- ✓ Проявляйте бдительность.
- ✓ Если Вы не справляетесь сами, не стесняйтесь обращаться за помощью.

Слайд 25

В ситуациях интернет-рисков и угроз жизни, эффективно сочетание технического контроля с доверительным общением с ребенком, которое само по себе является способом контроля: только когда ребенок делится с родителями своими переживаниями, делами и трудностями, родители в курсе того, что с ним происходит, может осуществляться эффективный контроль, и может быть оказана необходимая поддержка в трудной для подростка жизненной ситуации.

В целом, важен комплексный подход к решению проблем, связанных с резкими перепадами настроения, различными зависимостями (включая компьютерную), девиантным поведением (в том числе, его клинических аспектов). Поэтому так важно быть чуткими к изменениям, которые происходят с ребенком.

Уважаемые родители! Обращайте внимание на эмоциональное состояние Вашего ребенка. Общайтесь, обсуждайте проблемы, учите их разрешать, внушайте оптимизм. Проявляйте бдительность. Если Вы не справляетесь сами, чувствуете неблагополучие в социальной, эмоциональной сфере Вашего ребенка, не стесняйтесь обращаться за помощью. Специалисты помогут Вам найти выход из трудной ситуации.

«Домашнее задание»

В качестве «домашнего задания» выполните, пожалуйста, следующее:

➤ Когда придете домой, сядьте рядом с ребенком и посидите молча. В ответ на его удивление и вопросы «почему? зачем? что это значит? и т.д.», говорите, что соскучились, хотите просто быть рядом, что для Вас это важно.

➤ Покажите ребенку составленный Вами сейчас список совместных занятий. Попросите ребенка внести туда изменения, дополнить его, предложить свои варианты. Составьте план реализации этого списка. Вместе с ребенком спланируйте интересное для всех совместное времяпровождение, начните с ближайших выходных — это может быть, например, вылазка на природу для встречи с весной.

➤ Используйте все возможности выразить ребенку благодарность и поддержку — пусть это будут Ваши «100 способов выразить любовь».

«ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»

➤ Упражнение «100 способов выразить любовь»

Когда мы выражаем ребенку нашу любовь, мы даем ему поддержку и чувство близости с нами, необходимые для его самореализации.

Есть много слов и безмолвных жестов, которые подходят к конкретной ситуации и укрепляют в ребенке чувство уверенности в себе, принятие мира и любви. Есть много фраз, которые можно использовать как идеи:

1. Молодец!
2. Хорошо.
3. Отлично!
4. Значительно лучше меня.
5. Лучше, чем все, кого я знаю...

«Я люблю тебя», — именно это стоит за всеми словами и фразами.

Каждому из нас так важно услышать это от тех, кто нам дорог. Самое главное — прислушаться к себе, к своим чувствам, чтобы найти нужные слова и не оставить их про себя, а обязательно сказать ребенку, вложив в них всю силу своей любви. Как пример, предлагаем Вам 99 способов выразить любовь к ребенку. А Вы придумайте еще один свой способ!

Слайд 26

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

**БЕРЕГИТЕ СЕБЯ
И СВОИХ ДЕТЕЙ!**

Адрес: 127055, г. Москва, ул. Люсиновская, 51

Интернет-сайт: <http://www.fcprc.ru>

Электронная почта: fcprc@yandex.ru

Слайд 27

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ

Приложение 1

Состояния, провоцирующие риски суицидального поведения

Депрессивные состояния — это тревожный сигнал эмоционального неблагополучия подростка. Возникновение депрессивного состояния в наибольшей степени связано с характером детско-родительских отношений и с тем, как они воспринимаются подростком. У детей и подростков состояние депрессии проявляется чаще в форме не унылого настроения, а раздражительности. Такие подростки часто капризны, считают себя некрасивыми, глупыми, бесполезными, часто испытывают чувство вины, жалуются на трудности с концентрацией внимания, «потерю энергии», пессимистично настроены практически ко всему. Подростки, испытывающие депрессивные состояния, теряют способность получать удовольствие от того, что раньше его доставляло, общий фон их настроения всегда понижен, учащаются соматические жалобы (на боли в животе, в голове и т.д.), возможны проявления агрессии (ранее несвойственной ребенку), негативистского, антисоциального поведения. Часто отмечается потеря аппетита, отказ от еды или чрезмерное ее употребление, изменение веса тела, усталость, проблемы со сном (либо бессонница, либо постоянная сонливость), потеря интереса к своей внешности. Депрессия также может маскироваться такими симптомами, как нарушение поведения, гиперактивность, энурез, неуспеваемость в школе. Подросток может стать замкнутым, угрюмым или казаться чересчур эмоциональным, чувствительным, особенно в общении со сверстниками. Безусловно, все эти симптомы необходимо рассматривать в комплексе, во взаимодействии друг с другом. Для детей среднего и старшего школьного возраста характерен вариант депрессии, замаскированной так называемым девиантным поведением, которое выражается в грубости, конфликтности с домашними, прогулами школы, иногда побегами из дома, в противоправных поступках, в употреблении алкоголя, наркотиков и т.д.

Повышение вероятности возникновения депрессии у подростков связано с такими факторами как: негативный образ своего тела, неуверенность, негативное восприятие будущего, развод или разлад между родителями, тяжелые заболевания (в т.ч. психические) членов семьи, отвержение сверстниками («непопулярность» в значимой для подростка группе), стойкая низкая успеваемость в школе. Кроме того, особое внимание следует уделять периодам в жизни ребенка, связанным с так называемой сменой ролей (переход в новую школу, окончание школы, переезд на новое место

жительства, период полового созревания, появление сексуального партнера). Такие периоды в жизни подростка часто могут быть связаны с растущей ответственностью, давлением окружающих, обстоятельств; понижением самооценки; неспособностью оправдать ожидания свои и семьи; острым желанием «отделиться» от семьи и неспособностью это сделать безболезненно. Неспособность подростка вжиться в новую для него роль может привести подростка к депрессии. В свою очередь депрессия может усугублять проблему, вести к появлению у подростка чувства безнадежности, ощущения невозможности принятия новой роли.

Педагогу, не имеющему психологическое образование сложно распознать развитие депрессивного состояния у ребенка. Однако есть ряд типичных симптомов, которые могут Вам в этом помочь.

Типичные симптомы депрессии:

- ✓ часто грустное настроение, периодический плач, чувство одиночества, бесполезности;
- ✓ вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность;
- ✓ снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- ✓ поглощенность темой смерти;
- ✓ постоянная скука;
- ✓ социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;
- ✓ пропуск школы или плохая успеваемость;
- ✓ деструктивное (разрушительное, отклоняющееся) поведение;
- ✓ чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- ✓ повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды;
- ✓ повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога;
- ✓ жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль;
- ✓ сложности концентрации внимания;
- ✓ значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство).

Если Вы заметили у ребенка развитие депрессивного состояния, необходимо сообщить об этом родителям, и порекомендовать им обратиться к детскому или подростковому психиатру.

Популярные программные средства, которые помогут защитить ребенка от нежелательной информации в Интернете

- iProtectYou Pro. Программа-фильтр интернета, позволяет родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми ресурсы.
- Предназначение KidsControl – контроль времени, которое ребенок проводит в интернете.
- Mipko Time Sheriff предназначен для контроля времени, проводимого вашими детьми за компьютером или работы с конкретными программами и сайтами
- NetPolice Lite выполняет функцию родительского контроля, запрещая детям посещать сайты определенных категорий (сайты для взрослых, ненормативная лексика и т.п.).
- ИНТЕРНЕТ ЦЕНЗОР. Программа содержит уникальные вручную проверенные "белые списки", включающие все безопасные сайты Рунета и основные иностранные ресурсы. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

Куда надо обращаться в суицидоопасной ситуации

- **Всероссийский Детский телефон доверия: 8-800-2000-122**
(бесплатно, круглосуточно)

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей.

- **Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ.** Дети, их родители, а также все равнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона **8-800-200-19-10** из московского региона России.

**Основные принципы построения беседы с ребенком,
находящимся в кризисном (тяжелом эмоциональном) состоянии**

10. Постарайтесь нормализовать собственное эмоциональное состояние: исключить у себя панику и другие осложняющие реакции.

11. Уделите все внимание собеседнику, смотреть прямо на него, расположившись удобно, без напряжения напротив него (не через стол).

12. Ведите беседу так, будто вы обладаете неограниченным запасом времени и важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет. В процессе беседы целесообразно не вести никаких записей, не поглядывать на часы, не выполнять какие-либо «попутных» дел.

13. Учитывайте, что нотации, уговаривания, менторский тон речи не эффективны и вредны (это лишь убедит подростка, что взрослый, который с ним разговаривает, его не понимает).

14. Не приглашайте на беседу подростка через третьих лиц (лучше сначала встретиться как бы невзначай, обратиться с какой-либо несложной просьбой или поручением, чтобы был повод для встречи). При выборе места беседы главное, чтобы не было посторонних лиц (никто не должен прерывать разговор, сколько бы он ни продолжался).

15. Необходимо выслушать и постараться услышать то, о чем говорит ребенок. Задавайте вопросы, давайте возможность высказаться, будьте честны в своих ответах. Подростка необходимо уверить, что он может говорить о своих переживаниях без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь, злоба или желание отомстить. Когда подсознательно беспокоящие мысли осознаются, проговариваются, беды кажутся не такими фатальными и более разрешимыми. Внимательно отнеситесь ко всему, сказанному ребенком, обращайтесь внимание даже на самые незначительные, на первый взгляд, обиды и жалобы. Подросток может явно не показывать свои чувства, но вместе с тем испытывать сильнейшие переживания.

16. Обсуждайте — открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность. Большинство подростков чувствуют неловкость, говоря о своих проблемах (особенно о мыслях, связанных с нежеланием жить), но если ребенок говорит о самоубийстве, то беседа об этом не может усугубить его состояние, напротив, игнорирование этой темы увеличивает тревожность, недоверие. Ни в коем случае не проявляйте агрессию, постарайтесь не выражать потрясения от того, что услышали. Будьте внимательны даже к шутливым разговорам на тему нежелания жить. Любую угрозу следует воспринимать всерьез.

17. Подчеркивайте временный характер проблем, вселяйте надежду. Расскажите о своих (возможно схожих) переживаниях и о том, как и при каких обстоятельствах Вы смогли справиться с ними. Аккуратно упоминайте о вещах важных для ребенка, вспоминайте ситуации, когда ребенок был успешным, когда он справился с трудной ситуацией. Саморазрушение происходит, если подростки теряют надежду, оптимизм, а их близкое окружение не помогает обрести им уверенность в себе. Укрепляйте силы ребенка, внушайте, что с любой кризисной ситуацией можно справиться, но не обесценивайте переживаний ребенка.

18. Ищите конструктивные выходы из ситуации. Попросите ребенка совместно с Вами поразмыслить над альтернативными решениями, которые, возможно, кажутся на первый взгляд невыполнимыми, абсурдными, которые еще не приходили подростку в голову. Необходимо, чтобы ребенок точно понял, в чем его проблема и как можно точнее определил, что ее усугубляет. Если проблема кажется пока неразрешимой, подумайте, как можно ослабить переживания, негативные чувства по отношению к ней. Проясните, что остается, тем не менее значимым, ценным для ребенка. Кто те люди, которые для него безразличны? Какие цели, значимые для ребенка, достижимы? И теперь, когда ситуация проанализирована, не возникло ли каких-либо новых решений? Не появилась ли надежда?

19. В конце разговора заверьте ребенка в том, что без его согласия Вы не расскажете никому о состоявшемся разговоре. Заверьте ребенка в своей поддержке в любой трудной для него ситуации. Договоритесь о том, что впредь, оказавшись в критической ситуации, он не будет предпринимать каких-либо действий, прежде чем не поговорит с Вами, чтобы Вы еще раз смогли обсудить дальнейшие пути решения.

20. После откровенного серьезного разговора ребенок может почувствовать облегчение, но через какое-то время может опять вернуться к негативным мыслям. Поэтому важно не оставлять подростка в одиночестве даже после успешного разговора. Проявляйте настойчивость – человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания. Убедите ребенка в том, что он сделал верный шаг, приняв Вашу помощь.

21. Далее следует рассмотреть и другие возможные источники помощи: психолог, психотерапевт, врач. Также ребенок может обратиться за анонимной помощью по телефону доверия.

Структура разговора и примеры фраз для первичного прояснения намерений и оказания эмоциональной поддержки в кризисной ситуации

1. Начало разговора: «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?»;
2. Прояснение намерений: «Бывало ли тебе так тяжело, что не хотелось жить/хотелось, чтобы это все поскорее закончилось?»
3. Активное слушание. Пересказать то, что собеседник рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили мимо ушей: «Правильно ли я понял(а), что ...?»
4. Расширение перспективы: «Давай подумаем, какие могут быть выходы из этой ситуации? Как ты раньше справлялся с трудностями? Чтобы ты сказал, если бы на твоём месте был твой друг?»
5. Нормализация, вселение надежды: «Иногда мы все чувствуем себя подавленными, неспособными что-либо изменить, но потом это состояние проходит».

Приложение 5

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Список рекомендуемой литературы

1. Андреева А. Д. Как помочь ребенку пережить горе // Вопросы психологии. 1991. N2. С. 87-96.
2. Артамонова Е. Г. Психологический портрет цифрового поколения России в системе образовательных отношений // Электронный журнал «Профилактика зависимостей». 2017. №1. URL: <http://профилактика-зависимостей.рф>
3. Банников Г. С., Вихристюк О. В., Миллер Л. В., Матафонова Т. Ю. Выявление и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних. Памятка психологам образовательных учреждений // Основы безопасности жизнедеятельности. Информационно-методическое издание для преподавателей. 2012. № 4. С. 34-37 (начало); 2012. № 5. С. 40-45 (окончание).
4. Вроно Е. М. Предотвращение самоубийства подростков. Руководство для подростков. — М.: Академический проект, 2001.
5. Вроно Е. М. Поймите своего ребенка. — М.: Дрофа, 2002.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
7. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного под-

ростка и их решение в тренинге. СПб., 2008.

8. Единый урок безопасности // Дети в информационном обществе. 2017. № 4(26). Специальный выпуск. <http://detionline.com/journal/numbers/26>

9. Ефимова О.И. Инновационные методы предупреждения самоубийств в подростковой среде // Справочник педагога-психолога. 2013. № 9. С.66-79.

10. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.

11. Ефимова О.И., Ощепков А.А. Особенности социальных установок и ценностных ориентаций подростков со склонностью к суицидальному поведению // Образование личности. 2014. № 3. С. 112-118.

12. Зайцева Н.В. Профилактика детских суицидов в образовательных учреждениях России // Образование личности. 2012. №4. С. 12-15.

13. Калинина Н.В. Профилактика рисков интернет-активности обучающихся: субъект-порождающее взаимодействие // Образование личности. 2017. №1. С. 12-17.

14. Матафонова Т.Ю. Экстренная психологическая помощь в образовательных учреждениях учащимся с суицидальным поведением: Учебно-методическое пособие для психологов образовательных учреждений. — М.: НИИ школьных технологий, 2013.

15. Паскал В.В. Профилактика суицидального поведения обучающихся // Справочник классного руководителя. 2011. № 3. [Электронный ресурс] URL: <http://www.menobr.ru/materials/19/36275/?redct=Y>

16. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017.

17. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Роль родителей в повышении безопасности ребенка в интернете: классификация и сопоставительный анализ // Вопросы психологии. 2013. № 2. С. 3-14.

18. Спасти от пропасти. Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска. Методическое пособие / Под ред. Е.Г. Артамоновой, О.И. Ефимовой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2014.

19. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. — М., 2005.

20. Шнейдер Л. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога. Курс лекций. Лекция 8 // Школьный психолог 2009.№24 (454), 16-31.12. [Электронный ресурс] URL: http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200902411

Рекомендуемые информационные ресурсы

✓ Сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». На специализированной странице сайта представлена информация по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. <http://www.fcprc.ru>

✓ Видео-выступление Ефимовой О. И. доцента, кандидата психологических наук, с.н.с. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Психологическая газета. <http://www.psy.su>

✓ Влияние соцсетей на поведение подростков представлено на сайте. <http://www.62ru.ru/news1.php> Спасение детей от кибер преступлений.

✓ «Новая газета» <http://www.novayagazeta.ru> рассказывает о целой серии закрытых групп во «ВКонтакте», организующих самоубийства подростков посредством психологического давления и зловещих квестов.

✓ Сайт «Я – родитель» На сайте представлены полезные советы, указания и подсказки для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей. Решение психологических проблем детей <http://www.ya-roditel.ru>

✓ Памятка для родителей «Куда обратиться, если есть подозрения о нахождении ребенка в «группах смерти»?» <http://www.ya-roditel.ru/parents/ig/gruppy-smerti-chto-nuzhno-znat-o-nikh-roditelyam>

✓ Научно-методический журнал «Образование личности» <http://www.ol-journal.ru>

✓ Научно-практический журнал «Профилактика зависимостей» <http://профилактика-зависимостей.пф>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
О МЕХАНИЗМАХ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

(письмо от 3 апреля 2017 г. N ВК-1068/09)

Настоящие методические рекомендации разработаны Институтом образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» в соответствии с решением заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21 июня 2016 г. (протокол N 12) и направлены на совершенствование деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних адресованы руководителям и специалистам:

- органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования;
- органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования;
- организаций, осуществляющих реализацию дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия.

В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних (далее – профилактика правонарушений несовершеннолетних).

Деятельность организаций дополнительного образования детей может являться частью системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии со статьей 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее –

Закон об образовании) дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В рамках реализации дополнительного образования детей возможны:

- вовлечение детей (в том числе «группы риска») в занятия дополнительным образованием, формирование и поддержание их интереса к занятиям;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, формирующих мотивы, установки и навыки, препятствующие асоциальному поведению и правонарушениям несовершеннолетних;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на повышение правовой грамотности и формирование навыков бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних.

Повышение доступности дополнительного образования детей является главной задачей государственной политики в сфере дополнительного образования детей, закрепленной в Указе Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. N 599, Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

Одним из эффективных решений в этом направлении является создание специальных разделов на официальных сайтах органов управления образованием, банков открытых данных, специализированных порталов и навигаторов в области дополнительного образования в субъектах Российской Федерации. Так, информационная поддержка дополнительного образования осуществляется путем размещения информационных материалов на едином национальном портале дополнительного образования детей dor.edu.ru, а также на официальном сайте Минобрнауки России, на котором создан специализированный раздел, посвященный Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.

Вместе с тем в соответствии с пунктом 1 статьи 29 Закона об образовании образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет (далее – персональный сайт).

В этой связи организациям дополнительного образования необходимо привести свои персональные сайты в соответствие с требованиями пункта 2 статьи 29 Закона об образовании.

Наряду с этим органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, с целью информирования о возможностях получения дополнительного образования, вовлечения детей в занятия могут организовывать:

- экскурсии по лабораториям, мастерским, студиям;
- открытые мастер-классы, презентации работы клубов, секций, творческих объединений;
- беседы с тренерами и педагогами, знакомства с выдающимися спортсменами;
- игровые программы и конкурсы, интеллектуальные игры, фотовыставки на культурно-массовых мероприятиях, презентации, выставки, акции, флешмобы, показательные и отчетные выступления, соревнования и концерты;
- рекламные кампании по презентации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе проводимых в кружках, студиях, клубах, секциях для детей и родителей в общеобразовательных организациях;
- акции с раздачей буклетов, адресных приглашений в кружки и секции;
- стендовую информацию и рекламу в общественных местах.

Также возможно проведение информационной работы в рамках родительских собраний, в ходе которых целесообразно информировать родителей о том, посредством каких каналов они могут узнать о реализуемых в их населенном пункте дополнительных образовательных программах, а также предоставить данную информацию непосредственно, проконсультировать об оптимальных вариантах записи их детей для участия в занятиях.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности (например, бокс, борьба, восточные единоборства, экстремальные виды спорта, альпинизм и скалолаза-

ние, «веревочные курсы», историческая реконструкция и другие), а также туристско-краеведческой направленности (включая походы, экспедиции, поисковые отряды) препятствуют асоциальному поведению подростков.

При этом выбор видов походов и разработка их маршрутов может осуществляться таким образом, чтобы туристическая деятельность сочеталась с участием подростков в культурных и социальных событиях на маршруте следования, что обеспечит разностороннее и комплексное воздействие на развитие как физических, так и нравственно-волевых качеств личности обучающегося.

Другой группой дополнительных общеобразовательных программ, реализация которых может препятствовать асоциальному поведению подростков, являются программы социально-педагогической направленности. Их содержание может быть нацелено на правовое просвещение, формирование у подростков социальной компетентности, общекультурное развитие. Например, создание отрядов правоохранительной направленности («Юные друзья полиции»); организация наблюдения за правопорядком в общеобразовательных организациях; шефство над детьми, состоящими на различных видах профилактического учета; проведение встреч с работниками органов внутренних дел; вовлечение детей в социально полезную деятельность, волонтерские практики, в том числе оказание помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым людям, а также привлечение к охране окружающей среды, становлению памятников архитектуры.

Также при реализации дополнительных общеобразовательных программ возможно сетевое взаимодействие с воинскими частями ВС РФ, частями МЧС России, отделами МВД России. Военнослужащих и работников указанных органов рекомендуется привлекать к созданию и организации работы клубов «Юный пожарный», «Юный спасатель», «Юный десантник» и т.д.

Одним из факторов риска асоциального поведения подростков является низкий уровень социально-психологической компетентности (навыки управления эмоциональными состояниями, общения, противостояния манипуляциям, конструктивного поведения в конфликтной ситуации и др.). Для формирования указанных навыков в содержание работы образовательных организаций дополнительного образования рекомендуется включать методы социально-психологических тренингов и игр (ролевые, моделирующие).

Многие подростки наряду с дефицитом личностного развития отличаются творческими способностями, имеют склонность к творче-

ской деятельности, в том числе в технической и естественно-научной направленностях. Такие подростки нуждаются в педагогической поддержке в освоении социально приемлемых моделей поведения, в творческой самореализации, в достижении успеха. Поэтому эффективным средством социализации подростков является театральное творчество, конкурс-смотр созданных моделей, презентация реализуемых проектов. Рекомендуется привлекать подростков данной группы к участию в «школьных театрах», театральных кружках, коллективах хорового пения и духовых оркестрах, а также вовлекать в проектную деятельность, научно-техническое творчество, в том числе на базе технопарков «Кванто-риум».

В целом при реализации дополнительных образовательных программ и форм работы с детьми и подростками, в том числе в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних, следует способствовать максимальному привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, профильных фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая для детей ситуацию успеха, возможности самоутверждения, повышения личностной самооценки. Победы в подобных мероприятиях для детей «группы риска», помимо позитивной мотивации для них самих, станут прецедентами для распространения подобного успешного опыта среди детей данной категории, еще не включенных в систему дополнительного образования.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАЦЕПИНГА СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**
(письмо Минобрнауки от 24 мая 2017 г. N 07-2732)

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы, связанные с девиантным поведением подростков, привлекают особое внимание ученых.

В зарубежной социальной психологии проблема девиантного поведения рассматривалась в рамках традиционных теоретических ориентаций: необихевиористской (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура), психоаналитической (Т. Адорно, В. Шутц), когнитивистской (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд), интеракционистской (И. Гоффман, Т. Шибутани). Среди современных теорий девиантного поведения зарубежной социальной психологии стоит отметить концепцию социальных отклонений Р. Харре и теорию поведения добровольного риска С. Линга.

В отечественной социальной психологии изучение девиантного поведения связано с исследованием социально-психологических характеристик групп подростков с девиантной ориентацией: их групповых потребностей, норм, ценностей (Г. С. Прыгин, И. В. Севастьянова, С. В. Тачина, Е. А. Парыгина). Индивидуальным характеристикам членов девиантных групп подростков посвящены эмпирические исследования Г. И. Забрянского, Р. Х. Шакурова, О. А. Селивановой и С. А. Беличевой.

Однако и в отечественной и в зарубежной психологии при исследовании учеными девиантного поведения подростков рассматриваются проблемы возрастных особенностей данной категории лиц. В силу того, что подростковый возраст отличается высокой личностной нестабильностью и противоречивостью, именно подростки наиболее склонны к проявлению девиантных форм поведения.

Основные противоречия личности в подростковом возрасте:

- между потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления;
- подросток считает себя взрослым, оставаясь по своим реальным силам ребенком («Я сам взрослый, а поэтому взрослым не доверяю и они мне не указ»);

- подросток больше всего нуждается в референтной группе, он хочет входить в ту или иную социальную группу, считаться ее полноправным членом, жить по ее законам. Но именно группы подростков наиболее замкнуты и трудно принимают в себя «новичков», что часто создает особое пространство одиночества вокруг подростка с трудностями в общении;

- для подросткового возраста характерно стремление отстаивать свое право на индивидуальность и уникальность, при этом одновременно быть «ни на кого не похожим» и «быть как все».

В силу наличия данных противоречий и сложности подросткового возраста в целом, внутренних и внешних условий развития подростков, могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления. Они, в свою очередь, создают объективные предпосылки для возникновения и проявления девиантного поведения у подростков. В настоящее время наблюдается возрастание именно экстремальных форм поведения среди подростков.

К экстремальному поведению относятся поездки снаружи метро, электричек и поездов, неформальные передвижения по высотным точкам зданий, исследование искусственных подземных сооружений в познавательных либо развлекательных целях и другие. Перечисленные формы опасны и требуют особого внимания со стороны как исследователей, так и практиков (педагогов, психологов, сотрудников социальных и образовательных учреждений).

Таким образом, возникает задача как исследования самого экстремального поведения подростков, так и поиска наиболее эффективных методов психолого-педагогического воздействия, направленных на профилактику экстремальных форм поведения в подростковой среде.

Методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних (далее – методические рекомендации) отражают современные представления о таких экстремальных развлечениях несовершеннолетних как зацепинг, трейнсерфинг. В них рассматриваются проблемы личностного становления несовершеннолетних группы риска и возможные пути их решения, представлены методы профилактики экстремальных форм поведения подростков.

Настоящие методические материалы предназначены для специалистов учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ЗАЦЕПИНГ, ТРЕЙНСЕРФИНГ

1.1. Особенности социальных групп подростков с девиантной ориентацией

К проблеме подростковых групп с девиантной ориентацией обращаются многие отечественные психологи, изучающие самые разные психологические характеристики подростков. И. С. Кон отмечает, что подростковые группы удовлетворяют в первую очередь потребность в свободном нерегламентированном взрослыми общении. Принадлежность к компании повышает уверенность подростка в себе и дает дополнительные возможности самоутверждения. Некоторые из таких компаний перерастают в антисоциальные (от случайной выпивки – к пьянству, от веселого озорства – к хулиганству).

Т. Д. Марцинковская также отмечает, что общение подростков со сверстниками является ведущей деятельностью в этом возрасте. При этом для подростка важны не только контакты, но и признание сверстниками. Фрустрированная потребность быть значимым в своей референтной группе может вызвать серьезные отклонения в социализации и личностном росте. Ориентация на нормы группы и стремление им соответствовать повышают конформность. Поэтому необходимо учитывать уровень развития, ценностные ориентации той группы, в которую входит подросток, чтобы понять, что может ей дать подросток и, что группа может дать ему. Особенно важен в этом плане анализ ценностей и содержания деятельности неформальных, стихийно возникающих подростковых групп. Проводя в таких группах большую часть времени, черпая из общения в них наиболее ценную для себя информацию, следуя образцам, подростки формируют направленность своего поведения, которое может быть как просоциальным, так и антисоциальным, девиантным.

Такое же мнение высказывает Г. И. Забрянский. В старшем подростковом и юношеском возрасте общество сверстников выполняет чрезвычайно важные функции: обеспечивает эмоциональный комфорт, является основой межличностных отношений, информационным каналом. Признание в среде сверстников субъективно особенно значимо в этом возрасте. Полноценное товарищеское, дружеское общение несовершеннолетних правонарушающего поведения с «благополучными» сверстниками сужено. Обычно несовершеннолетние правонарушающего поведения устанавливают контакты с лицами, имеющими сходные проблемы,

трудности, одинаковый, почти не ограниченный объем свободного времени. По мере углубления непонимания и конфликтов в других сферах жизнедеятельности субъективное значение такого общения возрастает.

Обстоятельный анализ социальных групп подростков с девиантной ориентацией проведен Т. Д. Владимировой, которая выявила следующие аспекты поведения подростков в девиантных группах. Прежде всего, подростковый возраст требует романтики и героизма и еще он требует моральных правил, на которые мог бы ориентироваться, которые мог бы выполнять и против которых мог бы бунтовать. И на этом фоне активно и целенаправленно действуют различные группировки. Все они предлагают то, в чем нуждаются подростки: какую-то идею, которая кажется ему высшей, внутригрупповую мораль, которая берет на себя функции нравственного закона, организацию, принадлежность к которой в этом возрасте удовлетворяет базальную потребность в защите значительно выше, чем какая-нибудь случайная группа, возможность внутри группы реализовать потребность в интимно-личностном общении и стремление к длительным эмоциональным контактам (иметь друзей), возможность к самореализации и самоутверждению путем выполнения значимых для группы действий, наличием жесткой иерархии, позволяющей члену группы чувствовать себя защищенным и свободным от ответственности за себя и свои поступки.

Итак, одной из базовых потребностей подросткового возраста является стремление группироваться со сверстниками для общения и совместной деятельности. Удовлетворяя ее, подростки объединяются в неформальные группы, принадлежность к которым – практически обязательный элемент процесса социализации в этом возрасте. Именно входя в ту или иную группу сверстников, подросток имеет возможность осваивать модели межличностного общения, «примерять» на себя разнообразные социальные роли.

Для подросткового возраста также характерна так называемая реакция эмансипации. Коротко этот феномен можно охарактеризовать как мощное стремление к автономности, отдалению от семьи и взрослых, к избавлению от опеки. Подобную свободу или ее иллюзию дает улица. На первом плане среди референтно значимых людей всегда оказываются сверстники, друзья, подруги, а родители часто занимают самое последнее место, даже после учителей. Эта обычная возрастная тенденция перерастает в серьезную проблему для тех детей, которые не имеют нормальных семейных отношений и заботливых родителей.

Поэтому практически все безнадзорные дети и подростки входят в состав асоциальных и антисоциальных групп. Это связано в первую

очередь с тем, что для подростка «группы риска» неформальная среда общения очень часто является единственной сферой социализации. Нередко, имея сложные взаимоотношения в семье, не посещая учебное и какое-либо досуговое учреждение, подросток вынужден примыкать к тому или иному объединению, автоматически принимая систему его норм и ценностей, которая не всегда оказывается социально положительной.

Для очень большого числа девиантных подростков ценностные ориентации и моральные принципы, проповедуемые референтной группой, являются лично значимыми, а нормы поведения, принятые в ней, более привлекательны, чем те, которые установлены в семье и школе.

Продолжая данную тему, приведем мнение И. П. Башкатова, который считает, что неформальные группы подростков – это особый социальный организм со своими специфическими законами возникновения, развития и функционирования. Они имеют свои нормы, ценности, цели, интересы, какие-либо групповые мотивы и потребности. Мотивы объединения подростков в такие группы – самые разнообразные. Это могут быть общие интересы и склонности, единство судеб, преклонение перед силой, отвагой и независимостью новых «друзей», отвращение к одиночеству, желание продемонстрировать перед новыми знакомыми свою силу, ловкость и осведомленность.

Изучая личность подростка из маргинальной среды, А. Ю. Голодняк обнаруживает, что по мере выраженности у них склонности к делинквентному поведению, происходят следующие изменения в особенностях их личности по параметру социальные отношения. От в целом адекватных отношений со сверстниками и педагогами и разнообразных отношений с родителями – к преобладанию конфликтных отношений практически со всеми взрослыми и изоляции межличностных отношений в делинквентной группе сверстников в сочетании с высоким конформизмом в принятии групповых норм.

Пониженное самоуважение статистически связано у подростков практически со всеми видами девиантного поведения – нечестностью, принадлежностью к преступным группам, совершением правонарушений, употреблением наркотиков, пьянством, агрессивным поведением, суицидальным и экстремальным поведением.

Таким образом, можно выделить следующие психологические особенности подростков, определяющие их участие в группах девиантного характера.

Наиболее важной причиной приобщения подростков к девиантной среде является то, что подростковая группа удовлетворяет потребность

в общении, в проведении досуга. Принадлежность подростка к группе сверстников дает дополнительные возможности самоутверждения. Некоторые из таких групп перерастают в антисоциальные. Также подростковый возраст требует моральных правил, на которые мог бы ориентироваться подросток. На этом фоне некоторые группы предлагают различного рода антисоциальную мораль, которую подросток с легкостью принимает.

Одной из базовых потребностей подросткового возраста является стремление группироваться со сверстниками для общения и совместной деятельности. Удовлетворяя ее, подростки объединяются в неформальные группы, осваивая те или иные модели поведения девиантного характера. Кроме этого, для подросткового возраста характерна реакция эмансипации, т.е. стремление к отдалению от семьи и взрослых, к избавлению от опеки. На первом плане оказываются друзья, сверстники. В случае неблагополучных семейных отношений такая тенденция перерастает в проблему развития девиантного образа жизни.

У большинства трудных детей и подростков блокирована фундаментальная потребность в уважении, принятии и любви, а в неформальных (девиантных) компаниях эта потребность может быть удовлетворена. Именно психологической комфортностью пребывания в неформальной группе объясняется почему сложно вернуть ребенка обратно в организованный социум.

Кроме этого, среди причин, способствующих участию подростков в неформальных группах, прежде всего, необходимо отметить неблагополучие в семейных отношениях, плохую организацию досуга, разочарование в идеалах взрослых, социальную несправедливость. Также причины участия подростков в неформальных молодежных объединениях кроются в низкой успеваемости и отчужденности от классного коллектива, в потребности в эмоциональной разрядке, в недостатке внимания к подросткам в семьях, в безнадзорности, вызывающей чувство одиночества и незащищенности.

В свою очередь, социальные группы представляют собой системы взаимоотношений и взаимодействий своих членов, и, в этом смысле, выступают отдельным субъектом, имеющим свои отличительные особенности. Поэтому, кроме психологических особенностей подростков, способствующих их объединению в группы девиантной ориентации, необходимо рассмотреть характерные черты социальных групп подростков с девиантной ориентацией как субъекта деятельности.

В связи с этим, прежде всего, необходимо отметить взгляд И. В. Севастьяновой, которая в своем исследовании утверждает, что со-

циальные отношения возможны в поведении не только личности, индивида, но и коллектива. Отклоняющееся поведение – форма дезорганизации поведения индивида в группе категории лиц (девиантов и делинквентов), обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества. При этом об отклоняющемся поведении личности следует говорить не тогда, когда подросток начинает совершать правонарушение, а тогда, когда свободное время проводит в группах отрицательной направленности.

Проведя тщательный анализ, ученые сделали ряд любопытных выводов. Они считают, что вопреки «внешним» представлениям, существует жесткая система правил, которые регулируют и регламентируют все происходящее в девиантных группах подростков. Подобное исследование было проведено российским ученым С. А. Беличевой, в ходе которого была подтверждена гипотеза о том, что неудовлетворенность своим положением в классе служит основной причиной деформации социальных связей подростка и возникновения неформальных девиантных подростковых групп. Трудные подростки вследствие своей изолированности, не признанности в школьном коллективе чрезвычайно дорожат мнением своих уличных друзей. Самоутверждение в них протекает в формах антисоциального поведения в соответствии с нормами и нравственными ценностями девиантных групп. Изолированный начинает активно искать среду, где бы он чувствовал себя «человеком», где бы нашел признание своей личности. И этой средой становится неформальная группа, в которой компенсируется престижная неудовлетворенность.

При всей тяге к независимости такие подростки отличаются повышенной конформностью. Боязнь остаться в одиночестве, желание быть «как все» заставляет подростка неукоснительно следовать правилам, установившимся в девиантной группе, и требованиям ее вожakov. Чем ниже самооценка подростка, чем сильнее он чувствует себя в одиночестве, тем важнее для него чувство групповой принадлежности, в которой он черпает для себя ощущение собственной силы.

В ситуации группового возбуждения повышенная конформность дополняется вторым фактором – психическим заражением. Эмоциональное возбуждение окружающих многократно усиливает импульс, идущий от слов лидера, музыки, ритма и т.д. Все это, вместе взятое, ослабляет сознательный самоконтроль и сознание личной ответственности, рождает чувство анонимности и безнаказанности, в результате чего эмоциональное возбуждение может проявиться самым неожиданным и непредсказуемым образом, в частности агрессивностью. Этим объясняются

разного рода правонарушения, преступления и другие проступки подростков, совершаемые группой. По мнению самих подростков, чувство «стадности», снижает в какой-то степени ответственность за свое поведение, придает силу и уверенность в себе.

Поэтому при расхождении собственных взглядов, оценок с позицией группы подростки предпочитают солидарность с ней. Отмечено, что девиантные группы сверстников не только являются базой формирования антиобщественных взглядов и установок, взаимного «обогащения» негативными привычками и навыками, не только служат психологической опорой для самооправдания при совершении правонарушений («как все»), но и непосредственно вовлекают в антиобщественное поведение.

Таким образом, учитывая, что в девиантных группах жестко действуют собственные правила, подростки вынуждены выбирать наркотики, преступность и другие формы противопослушного образа жизни. А. Добрович описал «неписанные правила» девиантных групп. Они практически полностью соответствуют нормам уголовной субкультуры, чьей главной характеристикой В. Ф. Пирожков считает наличие преступной иерархии и антисоциальных правил, выполняющих роль закона.

Другой особенностью девиантно-ориентированных подростковых объединений является их закрытость для взрослых, особенно тех, кто относится к ним свысока, с позиции всезнающего человека, чье мнение является единственно верным. В результате любые попытки общения подростки воспринимают в штыки, и мнение большинства взрослых не является для них авторитетным. Ошибка большинства школьных преподавателей и педагогов клубов дополнительного образования кроется в неумении найти верный подход к таким детям, и поэтому последние часто предпочитают улицу в качестве места своего «дополнительного образования».

В свою очередь, С. А. Беличева отмечает, что, фактическая утрата подростком внутренней связи с позитивно ориентированным коллективом, формирующимся на основе социально значимой деятельности, оказывает решающее влияние на формирование его личности, деформируя ее в направлении ориентации на девиантное поведение.

Данная особенность взаимовлияния личностных особенностей и групповых характеристик в развитии девиантного поведения раскрывается в исследовании идентичности подростков – участников криминальных группировок И. А. Семикашевой. Анализ социально-психологических особенностей девиантно-ориентированных подростковых объединений позволил выделить специфические черты, которые способствуют чрезмерной идентификации с группой и препятствуют обособлению, что, в свою очередь, отражается на становлении идентич-

ности. К таким чертам относится закрытость, приводящая к жесткой иерархической структуре, в свою очередь, сказывающаяся на структуре межличностных отношений.

На основе вышеприведенного анализа особенностей социальных групп подростков с девиантной ориентацией выводится важный методологический принцип.

Во-первых, подростки, склонные к девиантному поведению, обладают личностными и индивидуальными особенностями, которые определяют проявление девиаций в их поведении и группирование в объединения подростков со схожими особенностями.

Во-вторых, группы удовлетворяют потребности подростков, склонных к девиантному поведению, в общении, проведении свободного времени, самоутверждении. Далее, в силу повышенного конформизма группы подростков с девиантной ориентацией становятся более жестко структурированы и закрыты для окружения, что приводит к замыканию подростков, склонных к девиантному поведению, в рамках антисоциальной среды.

И наконец, нахождение в девиантной среде ведет к деформации личности подростка, которая проявляется в еще большем разрыве межличностных связей с позитивным окружением, а также к развитию ориентации личности на девиантное поведение.

1.2. Современный экстремальный досуг несовершеннолетних.

Одной из главных характеристик подросткового возраста является вхождение в социальную жизнь, появление новых обязанностей, активное стремление к самореализации, к успехам в конкретном виде деятельности. У подростка происходит дальнейшее развитие психических познавательных процессов и формирование его личности, в результате чего его интересы меняются. Подростки становятся более дифференцированными и стойкими.

Поведенческие и характерологические особенности подростков:

- направление своей активности и энергии на благо (в ущерб) себе или окружающим;
- низкая (завышенная) самооценка, размытость границ личности, трудности в осознании и проявлении своих чувств, искаженность ценностных ориентаций и нравственных понятий.

Подросток начинает ориентироваться на «взрослую» жизнь. Этот процесс нередко проявляется в форме девиантного (экстремального) поведения.

Экстремальное поведение подростков имеет ряд причин:

- занятость родителей и неумение наладить контакты со своими детьми, организовать совместную деятельность;
- слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них подростков;
- неэффективность досуговой системы;
- бесконтрольное развитие референтных групп: зацеперов, руферов, диггеров и т.д., которые объединяются в сообщества, используя Интернет, и пополняют свои ряды несовершеннолетними экстремалами. В основном эти группы формируются из несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (Рубцова, 2013).

Экстремальное поведение подростка может иметь формы зацепинга или трейнсерфинга.

Зацепинг, или трейнсерфинг (от англ. Train surfing), – езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами. Зацепинг – это социально опасное явление, схожее с мелким хулиганством, одно из проявлений девиантного поведения молодежи. В современных условиях зацепинг влияет на процесс социализации, формирование «Образ Я» достаточно большого числа молодежи.

Зацепинг – это молодежное увлечение со своими традициями, негласными правилами этики, языком общения.

Многочисленные группы трейнсерферов общаются в Интернете, создают сообщества (ВКонтакте несколько десятков групп зацеперов по различным направлениям следования поездов российской железной дороги; там же обсуждают модели поездов, время и место сбора зацеперов, участники предупреждают друг друга о дежурящих на станциях полицейских или антизацеперах, а также делятся видео своих удачных «зацепов»; здесь же выкладывают видео и фото несчастных случаев с циничными комментариями о том, что погибли только «непрофессионалы», происходит «естественный отбор»).

Сами молодые люди, согласно опросам и мнениям на форуме, рассматривают зацепинг как возможность доказать окружающим, что они могут сделать больше, чем простые люди (пройти путь героя), найти новые ощущения в одном из экстремальных видов спорта (называя его «экстримом для бедных»). По их мнению зацепинг обеспечивает:

- получение удовольствия от скорости и процесса езды;
- расширенный обзор окружающей местности;
- возможность проехать с относительным комфортом при переполненности вагона;

- возможность сэкономить на оплате проезда;
- возможность осуществлять посадку и высадку на ходу поезда при движении с небольшой скоростью, что позволяет успеть на отправляющийся поезд или покинуть его до полной остановки;
- возможность осуществлять проезд на поезде, не осуществляющем перевозку пассажиров (на товарном, почтовом или служебном поезде, на одиночном локомотиве, на пассажирском поезде, совершающем служебный рейс и т.д.);
- повышение общей мобильности при перемещении по поезду (то есть возможность попасть в вагон с внешней стороны тогда, когда в него сложно попасть через двери, например, из-за сильной переполненности поезда, наличия закрытых дверей в междвагонных переходах и т.д.) и возможность проникнуть в вагон или из него нестандартными способами (через окно, междвагонную резину и т.д.);
- по мнению ряда трейнсерферов, навык проезда снаружи поездов способствует развитию общей физической и ментальной подготовки и может сыграть роль при спасении в экстренной ситуации.

Стремление подростков самовыражаться в процессе жизнедеятельности любым, в том числе необычным способом, а также тяга к риску и адреналину – это нормально для подросткового возраста.

Объяснение данному феномену можно найти в том, что «зацеперы» – это молодые люди, которым хотелось бы реализовать свою тягу к риску, но по разным причинам у них нет возможности заниматься экстремальными видами спорта, поэтому они выбирают доступные для них способы: кто-то лезет без страховки на самую высокую башню Нью-Йорка или Останкинскую башню, а кто-то прыгает с вагона на вагон движущегося поезда. Психиатр-криминалист Михаил Виноградов отмечает: «Подростки учатся в основном на американских фильмах, где крутым считается тот, кто рискует жизнью. В таком возрасте не хватает положительных эмоций, нужен адреналин. Экстремалы получают удовольствие при превышении порога, им нужно возбуждение, и ради кайфа готовы рискнуть жизнью».

Психотерапевт Татьяна Неелова заключает: «Радоваться малому, достигать вершин собственным трудом – сложно, непонятно, трудно. А тут все легко: проехался – и ты герой, сверхчеловек, который получает уважение сверстников».

Есть несколько причин, по которым, чаще несовершеннолетние увлекаются подобным видом экстремального развлечения – это так называемая адреналиновая зависимость и желание выделиться среди сверстников. Логика поведения зацеперов, руферов и им подобных очень напоминает логику наркоманов, которые утверждают, что «умирают от

наркотиков лишь дураки», а они умные, и ни в коем случае не погибнут. Зацеперы, руферы – это люди, которые как правило не получают должного признания в семье, учебе, в коллективе сверстников и в результате уходят на сторону саморазрушения.

Рассмотрим подробнее психологические и социальные причины зацепинга в молодежной среде:

Особенности возрастного развития:

- склонность к рискованному поведению;
- потребности в автономии, свободе, аффилиации, значимости;
- потребность изменения своего статуса в системе социальных оценок, определение своего места в социальной иерархии;
- дисгармоничность личности;
- изменение установившихся интересов;
- протестующий характер поведения по отношению к взрослым и к обществу у подростков.

Социальная среда:

- семья (бесконтрольность или отсутствие внимания со стороны родителей);
- социальное окружение;
- неорганизованность досуга, свободного времени.

В России выраженный рост «зацеперства» произошел летом 2010 года. В это время сформировалось организованное движение трейнсерферов (зацеперов), приверженцы которого создали сайты в сети Интернет, для обмена информации о трейнсерфинге (зацепинге) и его пропаганде. В дальнейшем организованными группами зацеперов была проведена пропаганда проезда на крыше и снаружи поездов большими группами. Произошедший в связи с этим рост связанных с зацепингом несчастных случаев и рост публикаций в печати и на телевидении привели к широкой известности данного явления и к тому, что в России оно приняло массовый характер. Только в Москве и Московской области, по оценкам экспертов, число зацеперов составляет до 20 тысяч человек. А статистика гибели зацеперов с каждым годом возрастает.

Особую тревогу вызывает рост числа травмирования несовершеннолетних и малолетних. В 2012 году только в Москве и Московской области пострадали 69 несовершеннолетних, 41 человек из них погиб. 2013 год отметился ростом детского травматизма: только в январе-феврале зарегистрировано уже 10 подобных случаев, семь детей и подростков погибли. Для сравнения: за январь-февраль 2012 года было зарегистрировано четыре подобных факта. В 2015 году почти каждый второй, а в 2016 году каждый третий травмированный на железной дороге

в Центральном федеральном округе подросток – это упавший с подвижного состава в результате зацепинга.

Опасное увлечение ежегодно приводит к гибели на железных дорогах страны десятков несовершеннолетних (в Центральной России за 2015 год погибли 16 несовершеннолетних, в 2016-м – 9).

То есть цифры говорят сами за себя. Ежедневно в Центральной России на железной дороге гибнет три-четыре человека, еще два-три получают травмы, в основном – тяжелые. И практически каждую неделю гибнет несовершеннолетний.

Наиболее частыми причинами несчастных случаев являются:

- потеря равновесия и падение с поезда во время движения. Как произошло это происходит в результате проезда в нетрезвом состоянии или плохом самочувствии с последующим отпусканием рук, пренебрежения правилом трех опор при проезде и перемещении по поезду, проезда в неудобном и неустойчивом положении, использования ненадежных конструкций в качестве точки опоры или для держания, проделывания трюков во время движения, проезда на поезде при отсутствии позволяющих держаться руками конструкций, обрыва конструкций поезда из-за подпила, ржавчины или усталости металла, а также соскальзывания с поезда в результате обледенения поручней и корпуса вагона или от резкого рывка вагона или сильного ветра при нахождении трейнсерфера на скользкой неровной поверхности и отсутствии возможности закрепления и удержания на вагоне;

- поражение электрическим током при проезде на электрифицированных линиях или при попытке запрыгнуть на крышу поезда с моста в результате прикосновения или слишком близкого приближения к контактной сети, токоприемнику, тормозным резистором и токоведущим высоковольтным шинам на крыше электроподвижного состава, а также получение тепловых ожогов при прикосновении к нагретым тормозным резисторам;

- столкновение с препятствиями по ходу движения (например, платформами, светофорными столбами, мостами, порталами тоннелей) при проезде за габаритом подвижного состава сбоку или на крыше;

- падение на рельсовый путь под колеса в результате неудачного запрыгивания или схода на ходу на боковую подножку, спереди или между вагонами. Например, несчастные случаи такого рода нередко происходят при запрыгивании на ходу на подножки товарных вагонов. Падение и травмирование тела в результате запрыгивания на поезд или спрыгивания с поезда на большой скорости на ходу.

Таким образом, самое опасное развлечение на железной дороге – это зацепинг!

2. ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1. Эмоциональное развитие несовершеннолетних

Эмоциональное развитие несовершеннолетних также как и другие психические процессы, подчиняется определенным закономерностям.

С точки зрения исследователя Х. Ремшмидта, в несовершеннолетнем возрасте встречается три типа эмоционального реагирования:

1. Эмоциональная неустойчивость – мотивационная ситуация характеризуется, с одной стороны, стремлением к самостоятельности и самоуважению, а с другой – столкновением с регламентацией и ожиданиями окружающих;

2. Нападение или отступление – агрессивное поведение или тенденция избежать столкновения;

3. Идеализм – неумение критично взглянуть на окружающую действительность и вследствие этого видение только какой-то одной, желательной стороны этого мира.

Подросток еще не ушел от игры и продолжает испытывать потребность в игровых видах деятельности. Своеобразным механизмом защиты игры от самого себя выступает потребность в романтике, в приключениях, в ярких и эмоциональных событиях. Это стоит подчеркнуть особо – нормальное развитие подростка без событийно-эмоционального ряда жизнедеятельности практически невозможно.

2.2. Практические рекомендации по профилактике экстремального поведения несовершеннолетних

Одним из условий повышения эффективности профилактической работы является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростка и позитивное эмоциональное развитие с учетом его потребностей:

- во взрослом человеке, но не в каждом взрослом (построение в профилактическом пространстве особых отношений с подростком – отношений созидающего взаимодействия);

- в героях (подросток будет искать кумира для подражания и этим кумиром, чаще всего становится тот, кому не жалко ярких красок, сильных эмоций и громких дел);

- в коллективе сверстников как естественной среде нормального развития;

- в сотрудничестве с другими людьми;
- в защите прав на яркие и сильные эмоции, на приключения, на романтику, на увлечения и интересы;
- в равных семейных отношениях.

Перед педагогами с целью профилактики стоят три специфических задачи:

1. Педагогическое просвещение родителей в отношении особенностей подросткового возраста;
2. Определенное замещение родителей в тех случаях, когда они не хотят и не могут занять необходимую для развития подростка позицию;

3. ЗАЩИТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОТ ЖЕСТОКОСТИ И РАВНОДУШИЯ МИРА ВЗРОСЛЫХ

Такая деятельность предполагает особый арсенал средств и методов профилактического воздействия.

2.3. Методы профилактики экстремального поведения несовершеннолетних

В профилактике экстремального поведения несовершеннолетних должны принимать участие как педагоги, так и родители подростков. Предотвратить развитие экстремального поведения в подростковой среде возможно с помощью превентивных мер воздействия, формируя правовое сознание несовершеннолетних.

Педагогам необходимо:

- проводить профилактические беседы с несовершеннолетними о последствиях зацепинга и о реальных опасностях экстремальных увлечений в целом;
- осуществлять просвещение родителей (о возрастных особенностях подростков, молодежи, роли семьи и семейного воспитания, формах подросткового досуга);
- использовать в процессе информационного просвещения подростков наглядные материалы (создание архива печатных, видео- и фотоматериалов по профилактике детского травматизма на объектах транспорта, метро и т.д.);
- осуществлять совместную профилактическую работу с сотрудниками МВД России на транспорте;

- организовывать беседы, лекции, открытые уроки в школах и детских летних лагерях с показом фильмов по правилам нахождения граждан на железнодорожных путях;
- в образовательной деятельности использовать превентивные программы, имеющие ясные теоретические основания самого явления зацепинга, подкрепленные эмпирическими данными;
- разрабатывать и реализовывать профилактические программы и проекты, способствующие формированию безопасного поведения;
- разрабатывать и реализовывать профилактические программы и проекты, способствующие вовлечению несовершеннолетних в социально значимые проекты;
- способствовать приобретению несовершеннолетними социального опыта профорientации, связанной с деятельностью железной дороги;
- способствовать созданию волонтерских отрядов из участников неформальных объединений;
- организовывать досуг несовершеннолетних, в котором будет делаться акцент на интерактивные занятия, квесты, игротренинги, семейные игры и т.д.

Родителям необходимо:

- вести беседы со своими детьми о реальных опасностях и последствиях экстремальных увлечений в целом и зацепинге в частности;
- обучать детей правилам безопасности на железной дороге;
- предлагать своим детям «здоровую альтернативу»: включать их в спортивные, общественные мероприятия и т.д.;
- обеспечивать организацию досуга своих детей, в котором будет делаться акцент на интерактивные занятия и игротренинги.

Что нельзя делать?

По отношению к подростку использование только запрещающих мер воздействия бесполезно! Так как специфика возраста приведет к внутреннему протесту и возрастанию еще большего интереса к экстремальным формам поведения.

Вывод один – всегда искать альтернативу.

В целях активизации профилактической работы в данном направлении необходимо:

- повысить уровень взаимодействия с общественными формированиями, занимающимися проблемами подростков, и территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации в целях улучшения оперативной осведомленности о несовершеннолетних правонарушителях, относящих себя к неформальным группам «зацепинга»;

- активизировать работу по организации целенаправленных профилактических мероприятий на наиболее криминогенных и травмоопасных участках обслуживания;

- проводить совместные межведомственные оперативно-профилактические мероприятия, направленные на своевременное выявление и пресечение фактов зацепинга.

Основные приемы работы:

- выявление мест проведения досуга молодежи, находящихся рядом с железной дорогой, информирование о них сотрудников полиции; пресечение фактов нахождения несовершеннолетних на железнодорожных перегонах, так как хождение по железнодорожным путям является основной причиной травматизма (особенно если подростки в наушниках или в капюшоне);

- своевременное пресечение зацепинга при попытке гражданина забраться на железнодорожный состав при подъезде (или при спрыгивании с состава) на перроне железнодорожной станции;

- при выявлении взрослых лиц, занимающихся зацепингом или вовлекающих несовершеннолетних в эти группы необходимо провести разъяснительную профилактическую работу, направленную на возникновение психологического фактора «вины» у взрослого лица за возможную смерть несовершеннолетнего и прекращение данного вида деятельности;

- проведение разъяснительных работ в образовательных и социальных учреждениях, акций на улицах;

- при выявлении подростков, причисляющих себя к зацеперам в ходе беседы или тестирования (Приложение 1) необходимо провести профилактическую работу, направленную на формирование здоровой жизненной позиции и прекращение данного занятия;

- мониторинг социальных сетей в Интернете с целью своевременного получения информации о местах сходок (по возможности необходимо информировать сотрудников полиции о данном факте для проведения рейда);

- пропаганда в социальных сетях «антизацепинга»;

- при выявлении подростка, занимающегося зацепингом в ходе совместного рейда с сотрудниками полиции и при привлечении данного подростка к административной ответственности необходимо провести с ним и его семьей психологическую и социальную работу, а также вовлечь данного подростка в общественно полезную жизнь по месту жительства и учебы.

Полезная литература:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия [Текст]: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. с англ. Ю. Брянцева, Б. Красовского. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 509 с. – ISBN 5-04-004214-0.
2. Волков, Б. С. Психология подростка: [Психология развития]: учеб. пособие / Волков Б. С. – М.: Пед. о-во России, 2001.
3. Ворошилин С. И. Аддиктивное рисковое поведение как проявление снижения инстинкта самосохранения // Суицидология. 2013. Том 4. N 1(10). С. 61 – 68.
4. Гилинский, Я. И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения [Текст]: учеб. пособие / Я. И. Гилинский, В. С. Афанасьев. – СПб.: СПб филиал ИС РАН, 1993. – 167 с.
5. Евсикова Е. В., Максимова Е. И. Актуальные проблемы усовершенствования законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения административных правонарушений несовершеннолетних // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2016. N 1. С. 94 – 109.
6. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности, 1998.
7. Забрянский, Г. И. Механизм формирования антисоциальных подростковых и юношеских групп [Текст] / Г. И. Забрянский // Криминология о неформальных молодежных объединениях. Проблемы, дискуссии, предложения. – М., 1990. – С. 46 – 55.
8. Замотаева, О. Н. Ценностные основания девиантного поведения подростков [Текст]: дис. ... канд. филос. наук / О. Н. Замотаева. – Саранск, 2004. – 169 с.
9. Захарова, Е. А. Гуманистические подходы к процессу преодоления девиантного поведения подростков в педагогических исследованиях России, США, Канады [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Е. А. Захарова. – М., 2005. – 190 с.
10. Звягина, Е. В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Звягина. – Магнитогорск, 2006. – 22 с.
11. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст]: концепции девиантного поведения, основные формы поведенческих девиаций, психологический анализ групповых девиаций, девиации в правоохранительной среде, диагностика и коррекция девиантного поведения / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – М.: Питер, 2010. – 349 с.

12. Ковалева, А. И. Концепция социализации молодежи [Текст]: нормы, отклонения, социализационная траектория / А. И. Ковалева // Социологические исследования. – 2003. – N 1. – С. 109 – 114.
13. Кондратенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков [Текст] / В. Т. Кондратенко. – Минск, 1988. – 207 с.
14. Лелюх В. Ф. Проблемы девиантности и социально-правовой адаптации молодежи. Улан-Удэ, 1999.
15. Лисеенко В. И. Кондуктор – союзник пассажира: методы профилактики падений пассажиров в общественном транспорте // Перспективные направления развития автотранспортного комплекса: сборник статей Международной научно-производственной конференции. Под общей редакцией В. В. Салмина. 2016. С. 23 – 30.
16. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст] / А. Е. Личко. – Л., 1977. – 67 с.
17. Личность: Мифы и реальность: Альтернатив. взгляд. Систем. подход. Инновац. аспекты / В. С. Мухина. – 2. изд., испр. и доп. – Москва: Прометей, 2010. – 1088 с.
18. Любцова, А. А. Зацеперы, руферы, диггеры – проблема мегаполиса, пути решения. М.: 2013. 18 с.
19. Масалев, Б. Г. Досуг: методология и методика. М., 1995.
20. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст]: учеб. пособие / В. Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс, 2001. – 427 с.
21. Психология современного подростка [Текст] / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
22. Селиванова, О. А. О неформальных объединениях безнадзорных подростков [Текст] / О. А. Селиванова, Ю. А. Щепина // Педагогика. – 2005. – N 10. – С. 49 – 52.
23. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л. М. Семенюк; ред. Д. И. Фельдштейн; Акад. пед. и соц. наук; Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Ин-т практ. психологии, 1996. – 96 с.
24. Семикашева, И. А. Социально-психологическая идентичность подростков – участников территориальных группировок [Текст] / И. А. Семикашева // Девиантология: хрестоматия / авт.-сост. Ю. А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – С. 64 – 77.
25. Столин, В. В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. 284 с.
26. Тачина, С. В. Особенности девиантного поведения подростков: социологический анализ [Текст]: дис. ... канд. социол. наук / С. В. Тачина. – Екатеринбург, 2003. – 191 с.

27. Тугушева, А. Л. Представления о социальной успешности и личностное самоопределение юношества: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2007. 24 с.

28. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: www.base.consultant.ru (дата обращения: 21.03.2017).

29. Федунина Н. Ю. Принципы психологической профилактики травматизма на транспорте (на примере феномена зацепинга) // Психологическая наука и образование. 2016. Том 8. N 1. С. 96 – 104.

30. Якимович, О. В. Особенности гуманистических черт характера подростков [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. В. Якимович. – Л., 1990. – 16 с.

Интернет ресурсы:

<http://www.fcprc.ru> «Центра защиты прав и интересов детей», г. Москва

<https://vk.com/cpzoficery> Центр профилактики зацепинга

<http://mmsut.sledcom.ru/folder/875319> Московское межрегиональное Следственное управление на транспорте Следственного комитета Российской Федерации

<http://oficery.ru/social/19159> Общероссийская общественная организация «ОФИЦЕРЫ РОССИИ»

<http://unitech-mo.ru/upload/files/news/zheldorbez/Zatseping.pdf> (Презентации ОАО «РЖД» Московская железная дорога Московский центр научно-технической информации и библиотек)

http://unitech-mo.ru/upload/files/news/zheldorbez/Pamyatka_zheldor.pdf (Памятка о правилах нахождения учащихся на железнодорожных путях)

http://unitech-mo.ru/upload/files/news/zheldorbez/Pamyatka_zheldor_school.pdf (Памятка о правилах личной безопасности)

Тезаурус

Бекрайдинг – зацепинг с задней стороны хвостового вагона. Самая распространенная и безопасная разновидность. Перед самым стартом зацепер залезает либо запрыгивает сзади на сцепку, фару, буфер или на подножку (вариантов куча), и держится за выступы и ручки.

Битвинвагонрайдинг – езда между вагонами поезда, развитие бэк-сайд зацепинга. Также на сленге трейнсерферов межвагонье именуется как «МВ», «битвин», «промежка».

Бортвагонрайдинг – проезд снаружи электрички (с боку).

Группа риска – категория детей и подростков более других склонная совершать аморальные или уголовно наказуемые поступки.

Зацеперы – любители езды на крыше поезда.

Негативные отклонения в поведение человека – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Отклоняющееся (девиантное) поведение (лат. *deviatio* – отклонение) – поступок, деятельность человека, социальное явление, не соответствующие установившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам) поведения (правонарушения, преступность, пьянство, наркомания, самоубийство, проституция и др.). Негативные отклонения в поведение человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Подростки с девиантным поведением – подростки, проявившие девиации в поведении в той или иной форме (школьные прогулы, хулиганство, употребление алкоголя и т.п.). Объективным критерием выборки подростков с девиантным поведением является состояние подростка на учете в Отделе по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел.

Подростки, находящиеся в неблагоприятной социальной среде, predisposing к проявлению девиантного поведения – подростки, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, в которых родители уделяют недостаточное внимание воспитанию своих детей, демонстрируют образцы девиантного поведения (например, родители отсутствуют по причине работы вахтовым методом, либо родители являются алкоголиками, либо практикуют насилие в отношениях со своими детьми). Объективным критерием выборки подростков, находящихся в неблагоприятной социальной среде, является помещение в Детский социально-реабилитационный центр, основная причина нахождения подростков в указанном центре – решение Органов опеки и попечительства Администрации города об удалении подростка из социальной среды семейного неблагополучия для дальнейшего помещения подростка в социально благоприятные условия – это может быть помещение в Детский дом, передача в семью близких родственников, не поддерживающих девиантного образа жизни и т.п.

Подростки, склонные к девиантному поведению – подростки, которые убеждены, что система поступков, направленных на отклонения от социальных норм, в поведении более предпочтительная по отношению к поведению, следующему общепринятым правилам и нормам. Критерием выделения выборки подростков, склонных к девиантному поведению, является диагностирование высокого уровня склонности к девиациям в поведении при помощи использования Методики определения склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А. Н. Орла.

Профилактика – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска. Процесс влияния государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Руфрайдинг – проезд на крыше поезда.

Социализация – двудеиный процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества, его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой, – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Среда социальная – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Трэйсерфинг (от английского train surfing – наружная езда) – способ передвижения, проезд на автосцепных устройствах, на крыше или на междвагонных буферах пассажирских поездов.

Фронтрайдинг – проезд на автосцепке находящейся спереди поезда.

Фрустрация (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание, расстройство, неудача) – психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствия достижению цели. Проявляется в ощущениях гнетущего напряжения, тревоги, отчаяния, гнева, чувстве безысходности и др. Одной из защитных реакций при фрустрации является агрессивность ребенка. Зачастую причиной описанных состояний являются унижения и оскорбления со стороны родителей, учителей. Фрустрация – это и психическое состояние нарастающего внутреннего напряжения, возникает при наличии реальных или мнимых препятствий на пути к достижению цели, удовлетворению потребности, желания. Состояние Ф. Может сопровождаться разочарованием, тревожностью, чувством безысходности и отчаяния, агрессией и другими отрицательными переживаниями.

**МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ
К РИСКУ А. М. ШУБЕРТА**

Назначение и содержание. Методика позволяет оценить особенности поведенческих реакций человека в ситуациях, сопряженных с неопределенностью, опасностью для жизни, требующих нарушения установленных норм, правил.

Рекомендуется при подборе лиц, пригодных для работы в условиях, связанных с риском. Может быть использована с целью прогнозирования деятельности управляющего, работников военных ведомств, служб чрезвычайных происшествий и т.п.

Тест состоит из 25 вопросов, на каждый из которых предлагается дать один из пяти предлагаемых вариантов ответов: от полного согласия до уверенного «нет». Результат анкетирования определяется согласно набранным баллам, на основании которых выносится заключение о склонности человека к рисковому поведению. Обследование может проводиться как индивидуально, так и в группе.

Общее время обследования – около 7 минут.

Анкета зачитывается экспериментатором или предъявляется в записи в темпе, позволяющем осмыслить вопрос и сделать отметку в бланке для ответов.

Инструкция: «Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

2 балла – полностью согласен, полное «да»;

1 балл – больше «да», чем «нет»;

0 баллов – ни «да», ни «нет», нечто среднее;

-1 балл – больше «нет», чем «да»;

-2 балла – полное «нет».

Текст опросника

1. Превысили бы вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?
2. Согласились бы вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
3. Стали бы вы на пути убегающего опасного взломщика?

4. Могли бы вы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/час?
5. Можете ли вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?
6. Стали бы вы первым переходить очень холодную реку?
7. Одожили бы вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет вам вернуть эти деньги?
8. Вошли бы вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
9. Могли бы вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?
10. Могли бы вы без тренировки управлять парусной лодкой?
11. Рискнули бы вы схватить за уздечку скачущую лошадь?
12. Могли бы вы после 10 выпитых стаканов пива ехать на велосипеде?
13. Могли бы вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы вы при необходимости проехать без билета от Таллина до Москвы?
15. Могли бы вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?
16. Могли бы вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?
17. Могли бы вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
18. Могли бы вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?
19. Могли бы вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?
20. Могли бы вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
21. Взялись бы вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?
22. Могли бы вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?
23. Могли бы вы по указанию вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил вас, что провод обесточен?
24. Могли бы вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?
25. Могли бы вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

Обработка и оценка результатов. Подсчитайте сумму набранных вами баллов в соответствии с инструкцией.

Диапазон значений теста варьирует в пределах от -50 до +50 баллов. Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения.

Положительные ответы свидетельствуют о склонности к риску, отрицательные – о склонности его избегать.

Высокая готовность к риску сопровождается низкой мотивацией к избеганию неудач (защитой). Готовность к риску достоверно связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок.

Результаты исследований:

- с возрастом готовность к риску падает;
- у более опытных несовершеннолетних готовность к риску ниже, чем у неопытных;
- у девочек готовность к риску реализуется при более определенных условиях, чем у мальчиков;
- у подростков 14–17 лет готовность к риску выше, чем у подростков 12–14 лет;
- с ростом отверженности личности подростка, в ситуации внутреннего конфликта, растет готовность к риску;
- в условиях группы готовность к риску проявляется сильнее, чем при действиях в одиночку, и зависит от групповых ожиданий.

Ключ

Меньше -30 баллов: слишком осторожны;

от -30 до -11 баллов: осторожны;

от -10 до +10 баллов: средние значения
(поведение ситуативное);

от +11 до +20 баллов: склонны к риску;

свыше +20 баллов: склонность к безудержному риску.

**ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА
ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ МОЛОДЕЖИ, СПОСОБСТВУЮЩЕГО
ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(АВТОР И РАЗРАБОТЧИК Д.ПСХ.Н., СТАРШИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК
ФГБНУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»
КАЛИНИНА Н.В.)**

Формирование у учащихся разных возрастов жизнестойкости личности может быть реализовано в образовательной среде на основе специальных психолого-педагогических программ активного социально-психологического обучения. В отличие от классического школьного обучения учебным предметам активное социально-психологическое обучение характеризуется обязательным интенсивным взаимодействием всех его участников между собой, в ходе которого в практической деятельности усваиваются и отрабатываются социально-психологические умения, приобретаются знания, формируются социальные установки и качества личности, осознаются и корректируются ценностные ориентации. Активное социально-психологическое обучение предполагает взаимовлияние всех участников этого процесса, посредством которого происходят изменения как в обучаемых, так и в обучающих. Такое обучение организуется в форме тренингов как натуральных моделей изучения социально-психологических явлений и практических лабораторий отработки социальных умений, развития личностных качеств и ценностных ориентаций.

Тренинги, направленные на формирование жизнестойкости личности молодежи, способствующие профилактике экстремального поведения проводиться могут проводиться педагогом-психологом, организатором воспитательной работы.

Программы тренингов построены на основе результатов исследования личностных детерминант социальной компетентности личности как фактора ее жизнестойкости на различных возрастных этапах жизненного пути. Для каждого возраста применяется отдельная программа тренинга, включающая в себя формирование всех составляющих и личностных детерминант социальной компетентности в конкретном возрасте.

Представляем тренинговые технологии формирования жизненной стойкости для молодежи, способствующие профилактике экстремального поведения.

Программа тренинга для участников юношеского возраста.

Пояснительная записка

Целью тренинга жизненной стойкости личности является стимулирование осмысливания его участниками собственной модели мира, расширение диапазона способов осознанного управления каждой из составляющих этой модели. В ходе тренинга решаются задачи индивидуального и группового отражения картины мира как сиюминутного среза модели мира, осмысления ее основных составляющих, понимания их влияния на поведение человека в различных жизненных ситуациях, поиска рычагов самоуправления собственной поисковой активностью и расширения видов поведенческих реакций в трудных ситуациях за счет наработки внутренних личностных ресурсов.

Тренинг рассчитан на участников подросткового и раннего юношеского возраста (15–17 лет), так как предполагает определенный уровень рефлексии и ориентирован на типичные особенности данного возраста. Тренинг рассчитан на 18 часов академических занятий. Его рекомендуется проводить в группе с числом участников 12–14 человек, регулярно (2 раза в неделю по 1,5 часа в течение месяца) либо методом погружения – 3 дня по 6 академических часов. В связи с этим тренинг представлен в целостном виде, а не расписан по дням и занятиям. За один прием важно отработать одну составляющую образа мира.

Каждый содержательный блок (раздел) тренинга обозначен римскими цифрами. Каждое новое занятие необходимо начинать с приветствия и упражнения-активатора, примеры которых приведены в конце программы. Заканчивать занятия рекомендуется рефлексией содержания эмоционального самочувствия участников, а так же ритуалом прощания, выбранным группой по предложению тренера на первом занятии. Последовательность отрабатываемых элементов рекомендуется сохранять, так как она выстроена в соответствии с теоретическими основами, изложенными выше. Упражнения, используемые для отработки отдельных навыков, могут варьироваться в зависимости от желания группы и личности тренера.

Для проведения занятий необходимо помещение, свободное от столов, в котором имеется пространство для групповой работы и условия для работы индивидуальной. На каждое занятие необходимы раздаточные материалы, которые называются при описании конкретных упражнений. Эффективность занятий обеспечивается созданием мотивации участия у каждого члена тренинговой группы, установлением доверительных отношений тренера с группой и теоретической компетентностью тренера по вопросам содержания понятия жизненной стойкости.

Посредством тренинга реализуется идея автора об осмыслении и возможностях саморегуляции человеком собственной картины мира с позиций поисковой активности как механизма формирования жизненной стойкости личности, ее социальной компетентности. В тренинге используются упражнения, разработанные и описанные А. М. Прихожан (1997), В. Ю. Большаковым (1996), Г. И. Марасановым (1985), в интерпретации автора тренинга, а также его собственные авторские наработки.

Примерное тематическое планирование тренинга

Тема	Кол-во часов
Знакомство. Выяснение ожиданий. Осмысление собственной картины мира.	2
Самодиагностика.	2
Постановка целей.	2
Осознание установок	4
Работа с идеалами, смыслами, образом “Я”.	4
Работа с ресурсами.	2
Групповая картина мира.	1
Содержание жизненной стойкости.	1
ИТОГО:	18

Содержание занятий

Занятие 1. «Знакомство. Выяснение ожиданий».

Для проведения знакомства необходим лист ватмана, фломастер и закрепляющие средства (кнопки, скотч). Выбор способа знакомства определяется наличием контактов между членами группы вне тренинга. Если в группе люди не знакомы, то необходимо начать с упражнения по называнию имени друг друга и представлению каждым членом группы себя в 2–3 предложениях. Если же члены группы знакомы между собой (члены одного классного коллектива), то первый момент опускается, а началом занятия служит представление себя каждым членом группы в форме заканчивания следующих предложений:

- Мне приятно, когда меня называют...
- Больше всего на свете я люблю...
- Лучше всего на свете я умею...

- Мне нравится, когда...

После того, как эти предложения закончат все по очереди, необходимо выяснить, как каждому помогает в жизни то, что он умеет лучше всего на свете; входит ли это умение в понятие жизненной стойкости; какие умения еще можно отнести к умениям жизненной стойкости; чему хотелось бы научиться.

Ожидания выясняются в форме обсуждения, обмена мнениями. Ведущий на доске либо ватмане фиксирует мнения членов группы о содержании понятия жизненная стойкость. В конце обсуждения ведущий подводит итог, описывая групповое представление о понятии «жизненная стойкость» (это групповое представление, созданное в начале тренинга, должно быть сохранено до его окончания).

Занятие 2. «Осмысление собственной картины мира».

Для проведения упражнения необходимы альбомные листы для рисования на каждого участника и наборы цветных карандашей, фломастеров, скрепляющий материал (скотч, кнопки).

Каждый участник получает лист бумаги, набор карандашей.

Задание: Нарисуйте свой образ мира, то, каким Вы видите этот мир, себя в этом мире. Что есть для вас этот мир? Нарисуйте!

После выполнения задания каждый участник показывает свой рисунок и комментирует его (объясняет, что нарисовано, что это означает).

Затем из рисунков складывается групповая картина мира и обсуждается на предмет похожести и различия разных рисунков, ассоциаций, которые вызывает большая картина и главное. – того содержания, которое вкладывают разные люди в понятие «картина мира». Здесь ведущему необходимо использовать сведения, данные в теоретическом описании тренинга, либо теоретические знания о понятии образа мира, картины мира и их составляющих.

Занятия 3–4. «Самодиагностика»

Для проведения самодиагностики необходимы лист бумаги и ручка для каждого участника. Используется тест «20 позиций Куна».

Участникам предлагается за 15 минут ответить на вопрос: «Кто Я?», используя 20 слов, словосочетаний или предложений.

Ведущий предлагает каждому проанализировать свои ответы по следующим пунктам:

1. Уровень самопрезентации. Если названо менее 8 позиций, то Вы не можете либо не хотите представить себя себе самому. Умеете ли вы размышлять над собой? Умеете ли видеть те качества, которые помога-

ют Вам или мешают добиться успеха? Эти вопросы – главные для размышления в аспекте самопрезентации.

9–17 позиций отражают средний уровень самопрезентации, умеренный интерес к себе, от случая к случаю – самоанализ.

18–22 позиции – показывают разностороннее внимание к себе, возможность задумываться над собой, умение осмысливать свои возможности.

Более 22 позиций – может быть Вы ведете игру «Кто больше?» Это один из способов защиты от самоанализа. Поможет ли он Вам в жизни?

2. Выделение ролевых и формально-биографических характеристик. Позиции типа: ученик, юноша, девушка, 15-летний человек, родился в г. Ульяновске и т.п. отражают формальные характеристики. Их преобладание свидетельствует о трудностях самоанализа.

3. Повторы. В позициях, описывающих одну и ту же тему, отражается, как правило, волнующая человека проблема.

4. Время. В своих высказываниях учащийся отражает настоящее? Может быть он приближает и торопит будущее или вздыхает о прошлом? Какое время отражено в его позициях? Противостоять проблемам можно, лишь осмыслив настоящее.

5. Отношение к себе. Ребятам предлагается подсчитать позитивные и негативные высказывания о себе? Каких больше? Может быть ученик не уверен в себе? Неуверенность не способствует преодолению трудностей. Принятие себя помогает поиску внутренних резервов.

В завершении упражнения ведущий сообщает о том, что жизненная стойкость предполагает преодоление трудностей, которое начинается с самоанализа, с поиска внутренних резервов к преодолению проблем. В данном задании каждому удалось обнаружить в себе какие-то важные личностные качества и умения. Но самоанализ – это искусство, требующее специальной работы по овладению им. Затем ведущий обращается к участникам с вопросом: «Что надо, по-вашему, уметь анализировать в себе, для того, чтобы найти силы преодолеть трудности?» Выслушав некоторые высказывания, ведущий обобщает их и при помощи наводящих вопросов приводит к осмыслению того, что решение любой проблемы начинается с постановки цели.

Занятия 5–6. Постановка целей»

а) Начинать работу по постановке цели лучше с упражнения-активатора, содержащего задания на выполнение 2-х и более целей одновременно. Это может быть упражнение «Меняемся местами». Группа сидит на стульях, образуя круг. Один член группы – ведущий находится в центре. Для него стула не предусмотрено. Ведущий ставит цель:

«Меняются местами те, кто...» (называет любой признак, например, кто выше 110 см ростом). Все участники, имеющие данный признак, должны поменяться местами, а ведущий занимает чье-то место на стуле. Человек, которому не хватило места, становится ведущим и ставит цель, называя другой признак. В этом упражнении создаются трудности быстрого подбора признаков, а так же нужно удерживать в сознании задачу обменяться местом с «нужным» человеком. Могут быть затруднения в четкости формулирования признака или выполнения инструкции. Эти трудности можно обсудить с точки зрения того, какую цель выполнять легче (конкретную, четко сформулированную), и отчего зависит успех выполнения 2-х и более целей сразу (от их пошаговой формулировки). Далее можно переходить к отработке постановки цели.

б) Для проведения упражнения необходимы листы бумаги и ручки для каждого участника.

Ведущий дает задание всем: «Вспомнить ситуацию, когда Вы неудачно начинали новую жизнь. Говорили себе: «Вот с понедельника (с утра, с нового года) начну новую жизнь...» А теперь письменно ответьте на вопросы: 1) почему у Вас возникло желание начать новую жизнь? 2) когда Вы поняли желание, что Вы решили делать? 3) что Вы делали на самом деле? 4) сколько времени продолжались эти попытки? 5) почему они прекратились?

После письменных ответов на вопросы желающий зачитывает их вслух по порядку. Ведущий после каждого прочитанного предложения задает вопросы.

К п. 1. Важно ли для Вас решение начать новую жизнь? Действительно ли это нужно Вам. (или это нужно кому-то другому)?

К п. 2. Как была вами сформулирована цель, в каких терминах – позитивных (сделать, добиться) или негативных (не делать, больше никогда не...)?

Кто является действующим лицом действий – Вы или другой? От кого зависит их выполнение? Кому Вы ставите цель?

Конкретны ли запланированные действия? Как Вы узнаете, что цель достигнута? Опишите ситуацию, которая предполагается вами после выполнения действий.

К п. 3. Совпали ли Ваши действия с планом? Почему?

Какие у вас есть умения и навыки для выполнения намеченных действий? Чего еще не хватает? В чем вы видите свои резервы?

К п. 4 и п. 5. Какая выгода для Вас в том, чтобы не выполнять намеченные действия?

Кого Вы привлекаете к ответственности вместо себя (других людей, обстоятельства)?

Вместе с активным участником и ведущим на эти вопросы по своим текстам отвечают все члены группы (для себя). Обсуждение указанных вопросов может быть организовано в парах, где участники по очереди выполняют роль ведущего и активного участника.

После выполнения упражнение обязательно обсуждается с точки зрения переживаний и догадок участников, их мнений о процессе постановки цели. Итогом упражнения является установление некоторых важных правил целеполагания, с которыми важно сравнивать собственные цели. Наиболее важные из правил таковы:

- цель формулируется в позитивных принципах;
- в цель закладывается результат (то есть должны быть видны те показатели, по которым мы оценим достижение цели);
- цель формулируется для себя, а не для других (ответственность себе);
- достижение цели расписывается по шагам, по этапам.

Занятия 7–10. «Осознание установок»

На пути к достижению цели у любого человека всегда возникают трудности. Одни люди преодолевают их легко, другие – упорным трудом, а для третьих трудности становятся непреодолимыми. Почему так происходит? Дело в том, что кроме внешних преград, человек сталкивается с внутренними преградами – своими установками, которые он не осознает. В следующих упражнениях мы попробуем продвинуться в понимании собственных внутренних преград.

А) Понимание проблемы.

Для проведения упражнения нужны листы бумаги и ручки для каждого участника тренинга.

Задание: Составьте список своих недостатков. После выполнения задания выберите три недостатка, больше всего мешающие Вам жить.

А теперь заполните таблицу.

Недостаток	
Что вы имеете благодаря недостатку (преимущества)	
Что вы теряете из-за него (потери)	
Положительные стороны потерь	
Отрицательные стороны преимуществ	
Вывод	

Ведущий на примере демонстрирует заполнение таблицы.

Пример:

Мой недостаток – частые опоздания. Что я из-за него теряю? Спокойствие, хорошее отношение учителей. Что имею? Повышенное внимание к своей персоне. Положительные стороны потерь: потеря спокойствия приводит к переживаниям, волнениям и Я становлюсь активен; потеря хорошего отношения учителей приводит к чувству собственной победы над зависимостью и к вниманию одноклассников. Отрицательные стороны преимуществ: постоянное внимание ко мне заставляет меня переживать угрызения совести. Вывод: мне не хватает внимания? Внимание к себе можно привлечь и по-другому.

По ходу работы ведущий помогает каждому участнику. Затем объединяет участников в пары по желанию, где члены пары так же могут оказать помощь друг другу в виде вопросов и перечисления вариантов ответов.

При обсуждении упражнения содержание таблицы или примеры из нее участники тренинга зачитывают только по желанию. Обсуждение же строится вокруг вопросов: чем было полезно задание? с какими трудностями встретились при выполнении? что удивило? какие эмоции вызвало задание?

Завершается эта часть работы обязательно упражнением-активатором.

Полезным будет такое упражнение: На другой стороне использованного листа участники по предложению ведущего рисуют солнце с лучиками. После того, как нарисовали, в круге солнца пишут букву «Я», а к каждому лучику подписывают положительную характеристику самого себя (добрый, ответственный и т.п.). Как только работа закончена, ведущий предлагает хором читать: «Я - умный, Я - добросовестный», и так все характеристики. Кто характеристики исчерпал, замолкает, остальные продолжают читать до последней характеристики.

Б) Встреча с саботажником.

Ведущий дает задание членам группы вспомнить о каком-нибудь деле, которое нужно завершить, но нет сил и желания.

Далее ведущий вызывает для работы активного участника (по желанию).

На полу начерчены 3 круга (либо поставлены 3 стула).

Участник встает в позицию 1 и рассказывает о деле, которое нужно завершить. Затем ведущий просит представить, что дело завершено, переводит в позицию 2 и просит взглянуть на позицию 1.

Ведущий сообщает участнику: «Вы видите препятствие, которое Вам мешало. Нарисуйте его словесный портрет. Назовем его саботажником и дадим его роль второму участнику (участникам). Участнику или

участникам даются имена и они встают в позицию 3. Первому участнику предлагается также перейти в позицию 3 и сообщить саботажникам, как они мешают завершению дела, почему, каких уступок требуют. Затем первый участник возвращается в позицию 1 и ведет переговоры с саботажниками: спрашивает, что их не устраивает, чего они хотят, сам просит их об уступках. Саботажники оценивают уступки. Озвучивают выгоду. Цель саботажников – помочь человеку осмыслить причины нежелания или препятствий в доведении начатого дела до конца и способы их преодоления. В качестве активных могут выступить 2 – 3 участника.

При обсуждении акцент делается на вопросы: что нового узнал о себе каждый участник? удалось ли осмыслить проблему «со стороны»? что помогало и что мешало ее осмыслению? все ли участники упражнения одинаково вели себя с саботажниками?

Работа заканчивается упражнением-активатором.

Занятия 11–14. «Работа с идеалами, смыслами, образом «Я»

Обсуждая саботажников, участники тренинга уже узнали, что далее, осмыслив проблему, каждый человек выбирает свой путь ее решения. Этот путь зависит от системы его ценностей, идеалов, смыслов. Обращаясь к саботажникам, участники акцентируют внимание на разных их характеристиках, как бы зацикливаясь на одном. То, что является препятствием для одного человека, может не замечаться другим, так как для него оно не значимо, не входит в систему его ценностей. Глядя на один и тот же предмет, люди часто видят разные вещи. Есть такая народная мудрость: «Человек видит то, что хочет видеть!» Каждому немаловажно знать, на что же он обращает внимание в первую очередь, и разбираться в своем образе «Я». Этому помогут следующие упражнения.

А) Упражнение «Кто дышит мне в затылок?»

Активный участник 1 встает посреди зала. Участники 2, 3 и 4 встают перед ним и исполняют роль трех зеркал. Остальные участники встают за спиной участника 1 на некотором удалении от него. От группы отделяется участник 5 и встает строго за спиной участника 1 так, чтобы тот его не мог видеть. Участники 2, 3 и 4 – «зеркала» начинают изображать участника 5 так, чтобы помочь участнику 1 определить, кто дышит ему в затылок. «Зеркала» изображают характерные движения участника 5, позы, отражающие его внутренний мир; мимику, отражающую отношение к людям и миру и т.п. Участник 1 угадывает стоящих за спиной людей, желательно до совпадения. Затем происходит смена ролей. Лучше, если каждый член группы попробует себя во всех 3-х ролях: водящего, «зеркала» и дышащего в затылок.

Затем упражнение обсуждается. Важно озвучить переживания, испытанные участниками в каждой роли, ожидания от «зеркал» при изображении себя и совпадение ожиданий с тем, что увидел. Учащимся предлагается понять, на что обращалось их внимание при изображении другого члена группы, когда исполнялась роль зеркала. Это способствует продвижению участников в осмыслении собственных идеалов и того, что для них важно в человеке и в себе, на что они обращают внимание.

Б) Упражнение «Рисунок Я-героя».

Для его выполнения каждому участнику необходим стандартный лист бумаги, сложенный пополам (в виде книжечки из 4 страниц), и цветные карандаши (фломастеры) 6 цветов.

Инструкция: Нарисуйте символические образы, при этом соблюдая следующую последовательность в выполнении задания. На 1-ой странице нарисуйте плохого человека, используя только 3 цвета. Затем на 2-ой странице изобразите хорошего человека, используем другие три цвета. Теперь на 3-ей странице – себя самого и используйте любые из 6 цветов.

Обсуждение выполненного задания проводится фронтально. Ведущий просит посчитать на рисунке образа себя количество цветов, которые также оказались использованы в рисунке хорошего человека, и количество цветов, примененных в рисунке плохого человека. Необходимо определить похожесть Я-рисунка на другие и подумать над отношением к себе. Ведущий напоминает о задании по самодиагностике, выполненном в начале тренинга, и просит сравнить результаты.

Затем идет работа на 4-ой странице. Ведущий просит нарисовать образ «Я - героя» художественного фильма про мою будущую жизнь». При этом предлагается подумать над тем, что в каждом есть для этого уже сейчас, и это обязательно нарисует, а что нарисует такого, чего сейчас в себе нет, но есть в облике хорошего человека; чего из рисунка плохого человека у меня не будет, а от чего не хочется отказываться.

После выполнения рисунка предлагается написать под ним самые важные права героя в жизни, признаки его жизненной стойкости.

По желанию рисунки и надписи демонстрируются всем участникам группы. Признаки жизненной стойкости озвучиваются обязательно. Обсуждается содержание рисунков и процесс рисования с точки зрения вызванных эмоций и наличия у каждого члена группы в рисунке «Я-героя» признаков жизненной стойкости. Выясняется, что каждый участник уже имеет то, чему хочет научиться, чтобы быть жизненно стойким, и за счет чего можно обогатиться жизненной стойкостью (какие ресурсы нужны для этого).

Выполнение задания заканчивается упражнением-активатором.

Занятия 15–16. «Работа над ресурсами».

Во вступительном слове ведущий возвращается к обсуждению ресурсов жизненной стойкости. Особое внимание нужно уделить внутренним ресурсам каждой личности: самоконтролю, умению сосредоточиться на проблеме и посмотреть на нее с другой стороны, умению снимать аффективность реагирования и справляться с эмоциональным возбуждением, механизмам эмоционального и рационального противостояния. Затем участникам предлагается поработать с собственными ресурсами. В качестве основных ресурсов для старшего подросткового возраста мы выделили два: сознательное сосредоточение на проблеме и эмоциональное саморегулирование. Работа строится в два этапа.

А) Упражнение «Сыщики».

Участникам раздаются карточки с инструкциями для выполнения конкретных действий: сбор цветов, вколачивание гвоздя в стену, прополка грядки, выбор косметики, чтение газеты, завязывание узлов на нитке, выбор книги в библиотеке и т.д. (на каждого участника по одному заданию). Каждый участник выбирает себе объект для наблюдения и пишет его имя на листочек, который прячет.

Задачи каждого участника: выполнять свое действие, наблюдать за объектом и догадаться о его занятии; понять, кто следит за ним самим.

Действия выполняются в течение 5 минут. Затем идет обсуждение: удалось ли справиться с заданием на карточке? кто следил за мной? как я это определил (эту версию можно проверить)? трудно ли сосредоточиться сразу на всех инструкциях? что помогало, а что мешало выполнять задание? что я узнал о себе нового, какие знания подтвердились, а какие опроверглись? Это упражнение может быть заменено любым другим, требующим концентрации и распределения внимания.

Б) На этом этапе нужно использовать упражнение, позволяющее поработать ресурс эмоционального саморегулирования и обеспечивающее эмоциональное благополучие.

Упражнение «Термометр».

Для проведения упражнения нужны ручки и листочки бумаги для каждого. Участники садятся в круг в удобные позы, закрывают глаза и представляют термометр, по которому движется красная жидкость. Она показывает уровень счастья каждого участника на отметке, которую нужно запомнить, после чего открыть глаза. Участники делятся увиденным друг с другом. Затем ведущий каждому индивидуально предлагает на листочках написать сначала то, что мешает его полному счастью, а затем ответ на вопрос «За что я благодарен судьбе сегодня, за что я могу благодарить судьбу?» После написания каждый читает

про себя вторую половину записи. Затем ведущий просит всех снова сесть в удобную позу и представить термометр, обозначающий уровень счастья, запомнить отметку, на которой останавливается жидкость и открыть глаза. Участники снова делятся увиденным друг с другом, подчеркивая изменения, произошедшие с показаниями термометра, и объясняя их. Особой проработки со стороны ведущего подлежат случаи, когда уровень счастья участника во втором случае резко падает. Ему необходимо оказать поддержку, помочь увидеть то, за что он может быть благодарен судьбе.

Выполнение данного задания заканчивается упражнением-активатором.

Занятие 17. «Групповая картина мира».

Для проведения работы необходим лист ватмана, наборы цветных карандашей или фломастеров.

Задание проводится аналогично рисунку картины мира с той лишь разницей, что создается групповая картина, где есть место каждому и где все связаны чем-либо друг с другом. Картина выполняется коллективно в течение 10–15 минут.

Обсуждение проводится как с точки зрения содержания (единство сюжета, осмысленность, наличие/отсутствие абсурдов и т.п.), так и с точки зрения процесса рисования (помогали ли участники друг другу, поддерживали ли друг друга, сумел ли каждый встроиться в общую картину).

С обсуждения групповой картины мира логично перейти к обсуждению итогов тренинга.

Занятие 18. «Содержание «жизненной стойкости» (Обсуждение).

Каждый участник тренинга выражает свое мнение о тренинге, о том, что узнал, что запомнил, как изменил свою позицию и как после работы в группе понимает, что такое «жизненная стойкость».

Задача ведущего заключается в том, чтобы подчеркнуть заслуги и продвижение каждого участника в тренинге.

Упражнения-активаторы «Чужие коленки»

Группа садится в тесный круг, сдвинув стулья ближе друг к другу. Каждый участник кладет свои руки на колени соседям: правая рука на левое колено соседа справа, левая рука на правое колено соседа слева. По команде ведущего руки участников по очереди хлопают по коленям (порядок определяется последовательностью рук, следить нужно

за тем, когда очередь дойдет до вашей руки, а не до вашей коленки). «Ошибающаяся рука» выходит из игры (участник убирает ту руку, которая нарушила очередность).

В упражнении значение имеет темп выполнения. Возможно изменение направления движения хлопков по кругу по специальной команде ведущего.

«Толкни меня»

Участники разбираются на пары. Стоя напротив друг друга, напарники принимают устойчивое положение и упираются ладонями в ладони друг друга. Задача – вывести напарника из положения равновесия.

«Зеркало»

Участники становятся в круг. Все ни выполняют роль зеркала. Члены группы по одному по очереди обходят «зеркальный круг», смотрясь поочередно в каждое зеркало, выполняя при этом команды ведущего: умываетесь, чистите зубы, вынимаете из глаза соринку смотрите, нет ли воспаления в горле, гримасничаете и т.п.

«Зеркало» копирует (отражает) действия того, кто их изображает.

«БИП»

Играющие сидят на стульях, сдвинутых тесным кругом. Стульев на один меньше, чем игроков. Один из игроков находится в центре с завязанными глазами. Его задача – угадать, кто где сидит. Для этого он поочередно присаживается на колени участников. Делает он это вслепую, поэтому участники должны предусмотрительно подставлять колени, чтобы игрок не промахнулся. В момент посадки обладатель колен, на которые присел водящий, произносит короткое слово «БИП». После этого водящий должен угадать и назвать имя человека, на чьих коленях он сидит. Участники могут многократно пересаживаться во время игры.

«Автобус»

Стулья сдвигаются спинками к центру комнаты, создавая закрытое пространство наподобие автобуса. В него должны уместиться, тесно стоя друг к другу, все игроки кроме одного. Ведущий становится водителем. Он объявляет остановки и называет имя игрока, который должен выйти из автобуса (в качестве двери используется один стул: он может отодвигаться и задвигаться). Вместо вышедшего в «автобус» входит стоящий на остановке. Игра ориентирована на сплочение группы.

«Гвалт»

Один из членов группы – водящий выходит за дверь. В это время группа выбирает известную пословицу, поговорку, строчку из стихотворения, афоризм. Выбранная фраза распределяется между играющими по одному слову на человека. Когда водящий входит в комнату, каждый

участник начинает неустанно многократно повторять выпавшее на него слово. Все участники произносят свои слова одновременно, хором. Водящий должен понять, какую фразу говорит группа. «Кто прозрачнее?»

Эта игра – ранжирование. Водящему предлагается проранжировать группу по признаку, который не имеет определенной оценочной окраски в обыденном сознании. Водящий должен расставить игроков в ряд и объяснить принцип расстановки (ответить на вопрос – почему расставил именно так, а не иначе). Признаки могут быть такие: прозрачность, везучесть, звонкость, упругость, внезапность, вертикальность, пушистость и т.п.

«Эстафета»

Играющие усаживаются в круг и закрывают глаза. Один из игроков задумывает какое-либо чувство, эмоцию или переживание, после чего открывает глаза, встает, подходит к соседу и передает ему задуманное через телесное проявление (прикосновение, поглаживание). Затем играющий садится на свое место и глаза уже не закрывает. Сосед находит свои средства выражения чувства и передает следующему.

«Послание самому себе»

Участники тренинга выстраиваются в одну шеренгу. Правофланговый говорит своему соседу на ухо фразу, которую он сам хотел бы услышать, а сам бежит на левый фланг. Сосед передает фразу по цепочке (причем, передает смысл, а не дословно). Затем он говорит фразу для себя и бежит на левый фланг. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не получат послание самому себе.

Подведем некоторые итоги.

Представленные тренинговые программы прошли апробацию на базе образовательных учреждений общего образования г. Ульяновска и Ульяновской области. Они выполняют функцию расширения возможностей участников в решении трудных жизненных проблем, в поиске выхода из кризисных ситуаций. Это – основные составляющие жизненной стойкости, обеспечивающие социальную компетентность личности. Реализация тренинговых программ или их элементов в образовательном процессе позволит специалистам решать задачи формирования жизненной стойкости молодежи.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ
И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ВОПРОСАМ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ,
НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**
(письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 N TC-702/07)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении (далее – Методические рекомендации), разработаны в соответствии с пунктом 2 раздела I протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 21 декабря 2016 г. N 14.

Настоящие Методические рекомендации адресованы органам и учреждениям, входящим в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики), и призваны способствовать повышению эффективности работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Методические рекомендации могут являться основой для разработки либо совершенствования нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

В настоящих Методических рекомендациях используются следующие ключевые понятия:

- межведомственное взаимодействие – совместные согласованные действия (решения) субъектов (участников) межведомственного взаимодействия по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- информационное межведомственное взаимодействие – обмен документами и информацией, в том числе в электронной форме, между

субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;

- субъекты (участники) межведомственного взаимодействия – органы и учреждения системы профилактики, иные органы и организации, участвующие в пределах их компетенции в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- порядок (регламент) межведомственного взаимодействия – документ, определяющий перечень субъектов (участников), осуществляющих межведомственное взаимодействие, виды деятельности, осуществляемой в рамках межведомственного взаимодействия, порядок и формы межведомственного взаимодействия, требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме, порядок осуществления контроля и оценки результатов межведомственного взаимодействия.

II. ПРИНЦИПЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Межведомственное взаимодействие должно быть основано на принципах:

- законности;
- разграничения компетенции между субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия;
- исключения дублирования процедур сбора и обработки информации о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия;
- индивидуального подхода в организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- обеспечения конфиденциальности полученной в процессе межведомственного взаимодействия информации.

Кроме того, применяемые подходы к методологии отнесения семей к категории находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в проведении в отношении них профилактической работы рекомендуются осуществлять на основе принципа презумпции добросовестности родителей в осуществлении родительских прав. В соответствии с положениями Семейного кодекса Российской Федерации воспитание ребенка для родителей является неотъемлемой составляющей частью осуществления родительских прав, поэтому органам и учреждениям системы профилактики при выявлении несовершеннолетних и семей,

находящихся в социально опасном положении, рекомендуется в первую очередь признавать и уважать права и обязанности родителей, несущих по закону ответственность за ребенка.

Таким образом, принцип презумпции добросовестности родителей подразумевает под собой добросовестность действий родителей в отношении их детей до тех пор, пока соответствующими органами и учреждениями системы профилактики (например, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органом опеки и попечительства или другим уполномоченным органом) не будут зафиксированы и установлены обратные факты, свидетельствующие о недобросовестном поведении родителей в отношении их детей.

III. СУБЪЕКТЫ (УЧАСТНИКИ) МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Организацию и координацию межведомственного взаимодействия на территории субъекта Российской Федерации осуществляет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданная высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации и осуществляющая деятельность на территории субъекта Российской Федерации (далее – комиссия субъекта Российской Федерации).

Организацию и координацию межведомственного взаимодействия на территории муниципального образования (городского поселения, муниципального района, городского округа, городского округа с внутригородским делением, внутригородского района, внутригородских территорий городов федерального значения) осуществляет территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданная высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, или муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданная органом местного самоуправления (далее – территориальная [муниципальная] комиссия).

Субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;

- органы службы занятости;
- органы внутренних дел;
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Создаваемые в указанных органах учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, другие органы, учреждения и организации могут участвовать в межведомственном взаимодействии в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, а также постановлениями комиссий субъектов Российской Федерации и (или) территориальных (муниципальных) комиссий.

Комиссиям субъектов Российской Федерации и территориальным (муниципальным) комиссиям при организации и координации межведомственного взаимодействия с учетом индивидуального подхода к работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, рекомендуется использовать весь потенциал субъектов (участников) межведомственного взаимодействия.

Председатели комиссий субъектов Российской Федерации, председатели территориальных (муниципальных) комиссий несут персональную ответственность за организацию работы соответствующих комиссий по координации вопросов межведомственного взаимодействия.

IV. ФОРМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Межведомственное взаимодействие может быть организовано в следующих формах.

1. Межведомственный анализ и межведомственное прогнозирование используются в целях сбора сведений (информации), необходимых для выявления проблем в организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Межведомственный анализ направлен на совместные аналитические разработки субъектов (участников) межведомственного взаимодействия, где на основе полученных результатов может строиться дальнейшее прогнозирование результативности профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Совмещение потоков информации, организуемых различными субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия, позволяет

предвидеть появление новых проблем в семье, являющейся объектом межведомственного взаимодействия (например, возможные конфликты между несовершеннолетним и его родителями [иными законными представителями]).

Представляется необходимым совокупность полученных данных анализировать органом, осуществляющим организацию и координацию межведомственного взаимодействия (комиссией субъекта Российской Федерации, территориальной [муниципальной] комиссией) с точки зрения прогноза вариантов развития событий, что предопределяет расстановку и тактику использования различных профессиональных сил.

2. Проведение заседаний комиссии субъекта Российской Федерации, территориальных (муниципальных) комиссий, а также созданных ими совещательных органов (в случае создания таковых): рабочих групп, советов, штабов, консилиумов и иных органов.

3. Совместная разработка руководящих указаний, правил, порядков, регламентов, обязательных для выполнения субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия при их совместной работе, установление которых до начала совместной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, влияет на конечный результат взаимодействия.

4. Согласование документов, необходимых как для организационных аспектов реализации межведомственного взаимодействия, так и для осуществления самой совместной профессиональной деятельности.

5. Проведение совместных комплексных целевых мероприятий, проверок, проектов, операций и т.д.

Данная форма может иметь две разновидности.

Во-первых, это комплекс мероприятий, рассчитанных на длительный срок с последовательным накоплением информации, профессионального опыта по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, и поэтапным введением сил и средств различных субъектов (участников) межведомственного взаимодействия (реализация межведомственных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении).

Во-вторых, это краткосрочные, единичные совместные действия субъектов (участников) межведомственного взаимодействия (например, обследование жилищно-бытовых условий, в которых проживает семья).

При реализации данной формы орган, осуществляющий организацию и координацию межведомственного взаимодействия (комиссия субъекта Российской Федерации, территориальная [муниципальная]

комиссия) по согласованию с иными субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия может определить круг участников мероприятия, обладающих профессиональными навыками, необходимыми для выполнения поставленных задач.

6. Выработка единой стратегии совместного взаимодействия (например, в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Результаты совместной выработки стратегии могут быть реализованы в предложениях при подготовке различных организационно-тактических мероприятий, комплексных операций, совместных планов работы, ведомственных актов (приказов, постановлений) или локальных решений.

7. Рабочие встречи руководителей либо иных представителей субъектов (участников) межведомственного взаимодействия, которые организуются для повышения оперативности взаимного информирования, реагирования на возникшую проблему (например, борьбу с безнадзорностью, беспризорностью и правонарушениями несовершеннолетних).

На таких встречах достигаются договоренности о координации действий и обмене информацией, готовятся планы совместных мероприятий.

8. Информационное межведомственное взаимодействие, которое реализуется посредством информационного обмена между субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия, в том числе с использованием современных технологий (например, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», локальных межведомственных сетей, баз данных и иных).

Данная форма позволяет проводить сетевые консультации, вебинары, селекторные совещания, телеконференции.

При организации межведомственного взаимодействия одновременно могут применяться различные формы межведомственного взаимодействия.

V. ИНФОРМАЦИОННОЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Информационное межведомственное взаимодействие осуществляется в соответствии с пунктом 2 статьи 9 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Условия обмена информацией, требования к ее содержанию и формам представления, в том числе в электронном виде, рекомендуется закрепить в порядке (регламенте) межведомственного взаимодействия, который может иметь статус нормативного правового акта либо утверждаться постановлением комиссии субъекта Российской Федерации и (или) территориальной (муниципальной) комиссии.

При разработке требований к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронном виде, целесообразно предусмотреть:

- создание (определение) оператора системы межведомственного взаимодействия, который будет осуществлять обеспечение ее функционирования в соответствии с законодательством Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации;

- возможность использования централизованных баз, данных и классификаторов информационных систем, подключенных к системе межведомственного взаимодействия. Доступ участников межведомственного взаимодействия к электронным сервисам для осуществления межведомственного взаимодействия рекомендуется предоставлять для получения информации, содержание и объем которой необходимы в целях реализации полномочий, возложенных на субъектов (участников) межведомственного взаимодействия;

- защиту передаваемых документов и (или) информации от несанкционированного доступа, искажения или блокирования с момента поступления указанных документов и (или) информации в систему межведомственного взаимодействия;

- хранение документов и (или) информации, содержащейся в электронных сервисах информационных систем субъектов (участников) межведомственного взаимодействия, подключенных к системе межведомственного взаимодействия и мониторинга работоспособности электронных сервисов;

- условия организации межведомственного взаимодействия;

- форму представления межведомственного запроса и ответа на данный запрос;

- ответственность за несвоевременное предоставление документов и (или) информации в рамках межведомственного взаимодействия.

**ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОПЫТЕ
РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
И ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ
ВОЛОНТЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ОБЛАСТИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

(письмо Минобрнауки России от 26 октября 2017 г. № ТС-1125/07)

Профилактика асоциальных явлений среди подростков и молодежи занимает важнейшее место в комплексе мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению безопасности их жизнедеятельности.

Эффективная профилактика зависимого поведения, формирование здорового образа жизни предполагает сложный и протяженный маршрут по решению широкого круга комплексных задач, требующих эффективного межведомственного взаимодействия и активного диалога с институтами гражданского общества.

Образовательными организациями при обеспечении антинаркотической профилактики, мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся, взяты за основу ключевые документы, определяющие стратегические направления деятельности и регламентирующие профилактическую работу.

В соответствии с компетенцией, установленной статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), образовательными организациями всех уровней образования создаются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, реализуется соответствующий комплекс мероприятий.

Положительный опыт работы общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также волонтерских организаций в области антинаркотической профилактики среди подростков и молодежи был обобщен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» в рамках ежегодного мониторинга, который проводится в соответствии с государственным заданием.

Опыт субъектов Российской Федерации был представлен в рамках Всероссийского вебинара «Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот» (1–30 июня 2017 г.). В вебинаре приняли участие более 8 тыс. педагогов и специалистов системы образования из 78 регионов Российской Федерации. Материалы вебинара размещены на сайте ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» <http://www.fcprc.ru/training/webinars/06-17/best-practices>.

Также информация о лучших практиках и положительном опыте работы образовательных организаций и волонтерских организаций субъектов Российской Федерации в области антинаркотической профилактики и формирования здорового образа жизни среди подростков и молодежи опубликована в федеральном электронном учебно-методическом журнале «Профилактика зависимостей», № 3 (11), 2017 г.: <http://профилактика-зависимостей.рф/>.

1. Положительный опыт работы общеобразовательных организаций в области антинаркотической профилактики среди подростков и молодежи

Обеспечение эффективной антинаркотической профилактики в общеобразовательных организациях строится на основе федеральных нормативных правовых актов. В ряде субъектов Российской Федерации также приняты на региональном уровне документы, регламентирующие работу по профилактике аддиктивного поведения среди обучающихся.

Так, в Алтайском крае в практику работы общеобразовательных организаций внедрен региональный стандарт первичной профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися общеобразовательных организаций Алтайского края, который определяет минимальный набор требований к условиям, содержанию и результатам профилактической работы, проводимой общеобразовательной организацией, гарантирующий качество и эффективность данной деятельности.

В субъектах Российской Федерации ведется работа по разработке и совершенствованию различных технологий и программ антинаркотической направленности для несовершеннолетних, формируется необходимая организационная структура в общеобразовательных организациях.

Так, в Республике Саха (Якутия), Амурской, Иркутской, Тверской областях и ряде других субъектах Российской Федерации в общеобразовательных организациях создаются и функционируют общественные посты формирования здорового образа жизни (далее – пост ЗОЖ), целью которых является проведение профилактической работы в образовательной организации для выработки у обучающихся навыков

здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – наркотики).

В Республике Саха (Якутия) анализ результатов профилактической работы показывает, что деятельность школьных постов ЗОЖ способствует снижению числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете по фактам употребления психоактивных веществ. Так, по данным постов ЗОЖ за 2015–2016 г. на профилактическом учете образовательных организаций состояло 2 962 обучающихся, что на 21,9% меньше предыдущего учебного года. Увеличилось количество проведенных встреч с родителями с 9 559 (в 2014–2015 учебного года) до 13 372 человек (в 2015–2016 учебном году). Больше стало тематических мероприятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ на 936, в связи с чем увеличилось количество школьников, принявших участие в профилактических мероприятиях на 7 187 человек (по сравнению с показателями предыдущего периода).

Посты ЗОЖ, наркопосты, кабинеты здоровья в общеобразовательных организациях обеспечивают первичную профилактику, обеспечивают реализацию прав ребенка на создание необходимых условий для здоровой жизни, укрепления и сохранения психологического здоровья, организацию и ведение комплексной психолого-педагогической работы на основе индивидуального маршрута сопровождения.

Мероприятия, проводимые в рамках региональных программ по антинаркотической профилактике, направлены, прежде всего, на повышение уровня осведомленности молодежи о вреде потребления наркотиков, вовлечение подростков и молодежи в активный и здоровый образ жизни, повышение процента их занятости. Наиболее распространенные формы проведения таких мероприятий – месячники и акции. В рамках данных форматов проводятся профилактические беседы и открытые уроки, флэшмобы и спортивные соревнования, квесты, ярмарки, интеллектуальные игры и различные творческие конкурсы на тему «Стоп-Наркотик».

Активно в субъектах Российской Федерации ведется работа по совершенствованию технологий и программ, развитию инновационных направлений антинаркотической профилактики.

Так, в Пермском крае разработана и реализуется технология «Плечом к плечу», которая включает в себя совместные групповые тренинги несовершеннолетних и добровольцев, военнослужащих (молодых офицеров), с целью развития патриотических ценностей и формирования доверительного отношения к авторитетным взрос-

лым у подростков, находящихся в конфликте с законом. Технология «Плечом к плечу» построена на взаимодействии с группой взрослых, прошедших суровые жизненные испытания и имеющих сформированные духовно-нравственные ценности. На занятиях применяются психотехники, психолого-педагогические игры и упражнения, которые способствуют выработке умений и навыков релаксации и снятия нервно-психического напряжения. Наряду с этим значительное внимание уделяется духовной сфере развития человека, обсуждаются такие понятия, как «общечеловеческие ценности», «вера», «смысл жизни» и другие.

В общеобразовательных организациях Владимирской области разрабатывается и реализуется программа «Главной зависимостью должна быть жизнь!» (авторы Антипова А.М., Лапшина Л.Ф., 2015 г.). Программа в 2015 году стала победителем регионального конкурса социальных проектов профилактической направленности в номинации «Профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ». Цель программы: формирование ценностного отношения к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей, снижение наркотизации подрастающего поколения. В мероприятиях программы приняли участие 2 600 обучающихся общеобразовательных организаций г. Владимира, 2 060 родителей и 380 педагогов.

В Вологодской области на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Лидер» реализуется психолого-педагогическая программа по развитию социальной компетентности подростков «Хорошо». Программа состоит из четырех блоков: I блок – опыт познавательной деятельности, фиксируемой в форме ее результатов – знаний; II блок – опыт репродуктивной деятельности, фиксируемой в форме способов ее осуществления – умений и навыков; III блок – опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; IV блок – опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений. Важная составляющая программы – активная деятельность с выраженной социальной направленностью: подростки разрабатывают и защищают свой социальный проект, затем его реализуют.

В Липецкой области реализуется программа по укреплению психологического, физического, духовного здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста «Волшебные приключения или о том, как быть здоровым!» (авторы: Стебенева Н.В., Горяева Е.П., Евсюкова М.А., 2016 г.). Цель программы: сохранение и укрепление психологического, физического, духовного здоровья детей. Занятия построены

в соответствии с особенностями восприятия предлагаемой информации детьми дошкольного и младшего школьного возраста в игровой форме.

Особое значение в организации деятельности, направленной на профилактику аддиктивного поведения детей и подростков, занимают мероприятия, связанные с развитием духовно-нравственной составляющей личности подрастающего поколения. В Кабардино-Балкарской Республике, Краснодарском крае, Ленинградской области и других субъектах Российской Федерации развивается тесное взаимодействие системы образования с представителями православной церкви, с мусульманским духовенством, а также с представителями казачества, которые принимают участие в организации и осуществлении межведомственных социальных патронажей.

В Республике Мордовия в соответствии с действующим соглашением проводится совместная работа с Саранским епархиальным управлением Русской Православной Церкви по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения; аналогичная работа проводится и в Чеченской Республике при активном сотрудничестве с духовным управлением мусульман Чеченской Республики.

В Липецкой области Липецким православным обществом «Трезвение» реализуется программа «Живи трезво!» (автор Е. А. Никуличева) для обучающихся 12–17 лет (охват участников в 2016 г. – 1500 чел., 20 образовательных организаций в четырех муниципальных районах). Данная программа направлена на повышение информированности о негативном влиянии наркотиков, формирование нравственно-этической позиции в отношении их употребления, развитие навыков асертивного поведения в опасных ситуациях с точки зрения вовлечения в потребление наркотиков. Программа реализуется при поддержке Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2016–2017».

В Кабардино-Балкарской Республике на базе государственного бюджетного учреждения «Многофункциональный молодежный центр», который является ведущим учреждением в реализации мероприятий антинаркотической направленности, проводятся профилактические мероприятия с участием представителей общественных организаций, религиозных конфессий, органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по итогам 2016 года проведено около 120 мероприятий антинаркотической направленности с охватом свыше 20 000 человек).

Практически во всех субъектах Российской Федерации одним из эффективных направлений профилактики аддиктивного поведения является вовлечение обучающихся (особенно «группы риска») в социально-

значимую деятельность, в программы дополнительного образования, в организованные формы досуга и отдыха.

В Самарской области осуществляется работа по созданию системы комплексных профориентационных мероприятий, организовано участие обучающихся в областных акциях «Семь шагов к профессии», «Неделя профориентации» и т.д., которые также являются эффективными способами вовлечения подростков в разнообразные виды деятельности.

Важная роль в профилактике аддиктивного поведения отводится работе с семьей, родителями (иными законными представителями), используются возможности «Родительских университетов», «Школы отцов», родительских клубов. Проводятся дни ответственных родителей, родительские пятиминутки (в рамках больших общешкольных мероприятий и праздников), родительские клубы, тематические родительские собрания, тематические классные детско-родительские встречи, семейные вечера.

В Республике Мордовия в целях активизации участия родительской общественности в работе по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков, укрепления института семьи, повышения ответственности отцов за воспитание детей создан Республиканский Совет отцов (структурное, государственное общественное управление), который осуществляет координацию деятельности 284 муниципальных Советов отцов, функционирующих на базе общеобразовательных организаций.

В Республике Татарстан реализуются программы антинаркотического всеобуча для родителей «Путь к успеху». В Ростовской области в целях формирования семейных ценностей действуют более 700 семейных клубов, семейных творческих коллективов и клубов по интересам, в которых участвуют представители, как минимум, трех поколений с общим охватом более 14 000 человек.

В ряде образовательных организаций реализуются профилактические программы, направленные на системное просвещение родителей (иных законных представителей) обучающихся об актуальных вопросах семейного воспитания, принципах выстраивания детско-родительских отношений, поддержании авторитета родителей и уважения к интересам детей, создания эмоционального комфорта в семье, особенностях развития, здоровья детей и профилактике зависимостей, формирование определенного типа поведения, повышение культуры внутрисемейных отношений и духовно-нравственных ценностей. Так, в Архангельской области функционирует Детско-родительский клуб «От сердца – к сердцу», который разработал и реализовал проект «Папа – может!», ориентированный на формирование ответственного отцовства и представ-

ляющий собой модель включения отцов в жизнь детей в детском саду. В Республике Коми реализуется республиканский проект интерактивных курсов для родителей несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогики «Родительский лекторий «Наши дети».

В Ямало-Ненецком автономном округе в образовательных организациях реализуется проект «Семейная гостиная», где семья из объекта воспитания становится активным субъектом, преобразующим свою жизнь. Основная цель работы – помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь родителям и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики, пропаганда здорового семейного стиля жизни. В ходе работы семейной гостиной происходит обмен опытом разрешения сложных семейных ситуаций и консультирование родителей экспертами из различных областей.

В Ставропольском крае в соответствии с программой Университета педагогических знаний проводятся лекции для родителей и педагогических коллективов с привлечением специалистов «наркодиспансера», органов внутренних дел, МЧС России, психологических центров. Тематика лекций и семинаров, активное участие родителей в обсуждении проблем обеспечивают повышение компетентности родителей в антинаркотической профилактике.

В Удмуртской Республике реализуется межведомственная программа «Родительский всеобуч», в рамках которой для родителей организовано обучение (кинолектории, лекции, беседы, «круглые столы», консультации специалистов) по антинаркотической профилактике.

Обсуждению различных направлений профилактики посвящены: заседания школы повышения родительской компетенции «Мамина школа» (Республика Марий Эл); проекты «Компетентный родитель» (Владимирская область), «Школа беспокойных родителей», тренинги по коррекции детско-родительских отношений «Связующая нить»; организация психологической работы с родителями, склонными к агрессивному поведению в отношении детей (управление гневом) (Хабаровский край); работают родительские гостиные, клубы, «Школы родителей» (Забайкальский край, Тамбовская область); «Родительские академии» (Ямало-Ненецкий автономный округ).

Особо следует выделить деятельность по антинаркотической профилактике в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»). В целях выявления незаконного контента в сети «Интернет» и передачи ссылок в правоохранительные органы

в большинстве субъектов Российской Федерации реализуется молодежный проект «Киберпатруль». Мониторинг незаконного контента происходит еженедельно. Созданы специальные памятки по выявлению незаконного контента, которые содержат все основные запросы, позволяющие выявить такие материалы. По итогам собранная информация направляется в правоохранительные органы для дальнейшей работы. Примером успешной реализации такого проекта выступают Алтайский, Краснодарский края, Курская, Тверская области.

Также следует отметить программы по информационной гигиене в сети «Интернет». Помимо интерактивных мастер-классов и тренингов по информационной гигиене для молодежи, в рамках таких программ реализуются тренинги и обучающие модули и для специалистов по воспитательной работе. Такая программа реализуется в Тверской области.

Ряд субъектов Российской Федерации особое внимание уделяет информационно-методическому сопровождению деятельности специалистов системы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних. Так, на портале «Образование Костромской области» создан кластер интернет-ресурсов, контент которых освещает вопросы профилактики рискованного поведения несовершеннолетних: «Региональный межведомственный информационно-консультационный правовой узел»; «Воспитание заботой»; «Здоровье будущих поколений». В настоящее время в библиотеках выше перечисленных Интернет-ресурсов представлено более 300 нормативных правовых актов, учебно-методических и презентационных материалов, ссылок на тематические ресурсы. Используя возможности портала «Образование Костромской области» и контент вышеперечисленных ресурсов, в 2016 году была проведена серия дистанционных курсов повышения квалификации и вебинаров по тематике «Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних», социологических Интернет-опросов, форумов и т.д. Общее количество участников интерактивных мероприятий – 66 723 человека (в том числе: 49 586 обучающихся, 13 055 представителей родительской общественности, 4 082 педагога).

Важную роль в работе по профилактике наркомании отводится формированию детских интернет-сообществ, направленных на демонстрацию детских социальных инициатив.

С целью развития социально значимых качеств, формирования активной жизненной позиции, овладения опытом решения реальных практических дел осуществляется вовлечение подростков и молодежи в социальную проектную деятельность. Так, государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1384 име-

ни А. А. Леманского» проводит конкурс проектных и исследовательских работ «Горизонты открытий».

Создаются современные сетевые интернет-ресурсы образовательных организаций, которые ориентированы на поддержку и развитие проектной, исследовательской и другой творческой деятельности обучающихся. Так, на портале «Школьные-проекты.рф» обеспечивается возможность познакомиться с современными проектно-исследовательскими работами школьников, стать разработчиком индивидуального или коллективного ученического проекта, принять участие в различных фестивалях и конкурсах, проектных, исследовательских и творческих работах. Кроме того портал дает возможность на основе своей творческой работы присоединиться и стать участником или инициатором культурно-образовательных проектов различного масштаба – школьного, городского, муниципального, регионального и федерального уровня.

В целях формирования навыков противостояния рискам аддиктивного поведения, повышения осведомленности подростков о последствиях социально-опасных действий создаются и используются в работе видеofilмы, ролики, мультфильмы профилактического воздействия.

В этом направлении формой отражения социальных инициатив является школьное телевидение, которое создается в общеобразовательных организациях. Так, в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1409» создан школьный телеканал WIF-TV (Окно в будущее!). Сотрудники телеканала (операторы, монтажеры, корреспонденты, ведущие) – дети, обучающиеся гимназии.

2. Положительный опыт работы профессиональных образовательных организаций в области антинаркотической профилактики среди подростков

Профилактика аддиктивного поведения подростков и молодежи ведется на всех уровнях образования, в том числе и в системе среднего профессионального образования. Разработаны программы и технологии, которые успешно реализуются и могут быть рекомендованы для распространения.

В Республике Калмыкия реализуется комплексно-целевая программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди обучающихся колледжа» (бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»).

Цели и задачи данной программы: предупреждение наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди студентов колледжа; пропаганда здорового образа жизни; развитие личностных качеств и социальных навыков подростков; обучение студентов конструктивным формам поведения, формирование стрессоустойчивости, воспитание личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

В рамках комплексной целевой программы в колледже обеспечиваются

проведение тематического курса с акцентом на позитивную профилактику;

организация конструктивного досуга подростков;

участие в социально значимой деятельности города и колледжа.

На занятиях используются различные методы активного обучения: тренинги, игры, викторины.

В Приморском крае на базе краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Лесозаводский индустриальный колледж» реализуется программа «Здоровому – все здорово» (автор: Давиденко И.В.).

Цель данной программы: формирование целостной системы воспитания и образования подростков в современных условиях, направленной на развитие у несовершеннолетних антинаркотических установок, как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни. Целевая аудитория программы – обучающиеся профессиональных образовательных организаций (возраст 16–18 лет) – 420 человек. Программа доказала свою эффективность. По данным мониторинга за последние три учебных года на 65% уменьшилось число обучающихся колледжа, совершающих правонарушения и преступления.

В Свердловской области реализуется программа профилактики наркомании «Здоровое поколение» (авторы: Пестова И.В., Дыненко Е.Н., Меринова Е.В., Стенникова И.А., Халикова С.Р., Тотикиди Е.В.).

Программа направлена на повышение уровня психосоциальной адаптации детей и реализуется в профессиональных образовательных организациях государственным бюджетным учреждением Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад». Программа стала победителем регионального конкурса на лучшую программу по профилактике наркомании и (или) социальной реабилитации больных наркоманией (2015 г.).

В Ямало-Ненецком автономном округе реализуется программа социально-психологического сопровождения студентов государствен-

ного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж».

Данная программа представляет собой вариант комплексной системы социально-психологического сопровождения. В ее реализации задействованы студенты 1–4 курсов, общий охват составляет 98 %.

Антинаркотическая профилактика в системе среднего профессионального образования реализуется в субъектах Российской Федерации преимущественно на основе программного подхода.

3. Положительный опыт работы образовательных организаций высшего образования в области антинаркотической профилактики среди молодежи

В субъектах Российской Федерации антинаркотическая профилактика среди молодежи нередко осуществляется посредством реализации различных мероприятий, адресованных обучающимся профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Наиболее распространенные формы проведения таких мероприятий – месячники и акции.

Так, Советом молодых ученых и специалистов при комитете по делам молодежи и туризму Курской области проводится областная межведомственная молодежная антикризисная акция «Твой выбор – твоя жизнь». Цель данной акции – ориентация молодого поколения на ценности здорового образа жизни, профилактика социально обусловленных заболеваний и негативных социальных явлений в молодежной среде. Участники акции – обучающиеся от 14 до 30 лет.

В контексте проведения данного мероприятия ставятся как научные, так и прикладные задачи.

Научные задачи:

организация межведомственного взаимодействия по вопросам организации профилактики социально обусловленных заболеваний и негативных социальных явлений в молодежной среде;

систематический мониторинг ситуации и научные исследования, направленные на оценку и прогнозирование распространенности негативных социальных явлений и социально обусловленных заболеваний в молодежной среде на популяционном уровне;

выделение территорий, наиболее неблагополучных в плане негативных социальных явлений и социально обусловленных заболеваний в молодежной среде, а также факторов риска их развития.

Прикладные задачи:

ориентация молодежи на самореализацию, личностный и профессиональный рост за счет социально значимой деятельности, укрепление позитивного лидерства в молодежной среде;

повышение престижности здорового образа жизни, мотивация молодежи к занятию спортом;

разъяснение неблагоприятных медицинских, социальных, правовых последствий незаконного употребления наркотиков, формирование к нему негативного общественного отношения;

распространение информации о факторах риска и мерах профилактики социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний;

распространение знаний о симптомах и ранних проявлениях социально значимых заболеваний, мотивация молодежи к профилактическим медицинским обследованиям, вакцинации и иным мероприятиям, направленным на предупреждение, раннее выявление и лечение социально значимых заболеваний;

формирование у молодежи российской идентичности (россияне), позитивных межкультурных коммуникаций, профилактика этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде; индивидуальная работа по коррекции выявленных факторов риска у молодых людей и членов их семей.

Ежегодно проводится и анализ эффективности осуществления деятельности в рамках акции: мониторинг обеспеченности муниципальных образований методической базой и подготовленными кадрами; оценка удовлетворенности специалистов, проходящих тематическое обучение, информационной насыщенностью и формами представления материала по изучаемой тематике, изучение их информационных потребностей; оценка удовлетворенности молодежи проводимыми мероприятиями и изучение информационных потребностей, актуальных для планирования последующей работы; изучение динамики показателей распространенности негативных социальных явлений и социально обусловленных заболеваний и факторов их риска в молодежной среде на популяционном уровне. Ежегодно в рамках акции проводится 10 информационно-тематических семинаров в муниципальных образованиях Курской области, общим охватом от 1 500 до 2 000 подростков.

Липецкой областной общественной организацией «Союз борьбы за народную трезвость-Липецк» при поддержке администрации Липецкой области реализуется проект «Здоровье – это здорово» (автор: Д.А. Афанасьев) для молодежи 14–30 лет. В осуществлении данного

проекта, ориентированного на профилактику аддиктивного поведения, активное участие принимают студенты образовательных организаций высшего образования.

В рамках указанного проекта реализуются следующие задачи: вовлечение обучающихся в занятия спортом, формирование продуктивного досуга, подготовка волонтеров, пропагандирующих ценности здорового образа жизни в молодежной среде. Охват обучающихся за 2016 год составил 3 000 чел. По данным анкетирования 70 % участников мероприятий улучшили отношение к занятиям спортом. По инициативе участников проекта организовано 4 спортивных клуба, в которых регулярно занимается 200 чел. Подготовлено 45 волонтеров, пропагандирующих ценности здорового образа жизни в социальных сетях.

Работа по антинаркотической профилактике в социальных сетях обеспечивает огромный охват аудитории, поэтому также активно используется в субъектах Российской Федерации. Помимо социальной рекламы и тематических публикаций, проводятся различные интернет-марафоны и конкурсы. Например, региональный конкурс молодых блогеров «IV ВЛАСТЬ», реализуемый в Республике Ингушетия. В рамках данного конкурса задается социальная тематика, создается хэштэг и происходит активная публикация данных ресурсов в социальных сетях. Ввиду того, что социальные блогеры имеют большое количество подписчиков и молодежь активно просматривает страницы данных пользователей, по принципу «вирусной рекламы» происходит распространение соответствующей информации. Профилактический интернет-марафон «#ЗОЖChallenge» в Кировской области, в рамках которого создается программа заданий, где участники по итогам выполнения получают баллы. Участники делятся на группы, назначаются кураторы. Все задания публикуются в сети Интернет, участники отчитываются о выполнении заданий интернет-марафона (фото/видео/отзывы). По завершению интернет-марафона подсчитываются баллы и определяются победители.

Позитивные формы досуговой деятельности дают возможность эффективно проработать вопрос профилактики незаконного потребления наркотиков.

Особо следует отметить мероприятия, проводимые в формате социодрамы и социального театра. Социальный театр – это театр, в драматургической основе которого заложена острая социальная проблема, раскрытая режиссером, донесенная до зрительного зала актерами и воспринятая зрителями в процессе просмотра и активного обсуждения. Уникальность состоит в том, что роли в театре исполняют не только

профессиональные актеры, но и участники с реальными социальными проблемами. Постановку театра прерывают «стоп-кадры», на сцене появляется психолог и обсуждает со зрителями сыгранные эпизоды. Такой формат проведения театральных постановок вызывает отклик у подростков и молодежи, живой диалог позволяет обсудить проблемы героев и таким образом осмыслить собственные затруднения.

Так, социальный театр в антинаркотической профилактике используется специалистами в г. Санкт-Петербурге (социальный спектакль «Здесь принято закрывать двери», социодрама «Была одна история»); Кировской области (Фестиваль социальных спектаклей); Ростовской области (спектакли «Легенды рыцарства», «Бабий бунт»).

Особую роль в досуговой деятельности занимает воспитание в молодежи чувства патриотизма, долга и ответственности. В субъектах Российской Федерации реализуются военно-патриотические лагеря, сборы и походы. Условия в таких проектах приближены к армейским. Молодежь обучается основам военной подготовки, проходит обучение по профилактике негативного поведения, воспитывает в себе чувство патриотизма и ответственности. Такие проекты реализуются в Астраханской, Вологодской областях, Еврейской автономной области, г. Санкт-Петербурге.

Формируется в отдельных субъектах Российской Федерации практика участия родителей студентов образовательных организаций высшего образования в мероприятиях антинаркотической профилактики. Так, Родительский университет создан на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт», в рамках которого регулярно проводятся лекции специалистов по профилактической работе с несовершеннолетними.

4. Положительный опыт работы волонтерских организаций в области антинаркотической профилактики среди подростков и молодежи.

Одной из эффективных мер социализации, в том числе формирования у подростков и молодежи четкой активной гражданской позиции, является вовлечение в общественные организации, волонтерскую деятельность.

В каждом субъекте Российской Федерации созданы волонтерские отряды. Помимо активного участия в мероприятиях по антинаркотической профилактике волонтеры самостоятельно разрабатывают и проводят акции и различные мероприятия социального характера. В ряде регионов выстроена система по обучению волонтеров.

Так, в Республике Башкортостан создана «Школа Волонтеров». Иркутской области – «Школа добровольческого актива антинаркотической направленности «Кричи громче». Обучение направлено на совершенствование компетенций кураторов волонтерских организаций: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, организационных.

В Еврейской автономной области с 2012 года реализуется социально-значимый проект «НеЗависимая экспертиза», в рамках которого написана уникальная программа по первичной профилактике зависимости среди молодежи. Данная программа представляет собой модель работы для организаторов и участников волонтерского движения по осуществлению и совершенствованию деятельности по первичной профилактике употребления наркотиков среди молодежи.

Обмен опытом среди волонтеров позволяет расширить информационное поле по реализации успешных практик, знаний и контактов в антинаркотической профилактике. Например, ежегодно в Республике Башкортостан проводятся Республиканский антинаркотический волонтерский лагерь, Республиканский Слет волонтерских (добровольческих) объединений; в Астраханской области – областной сбор активистов антинаркотического молодежного волонтерского движения, Форум молодежных антинаркотических сил Астраханской области.

Студенты принимают активное участие в организации и распространении волонтерского движения, ориентированного на профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

Эффективно в рамках волонтерского движения работают такие образовательные организации высшего образования как федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (далее – МГТУ им. Н.Э. Баумана) и федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Первый МГМУ им. И.М. Сеченова).

На базе МГТУ им. Н.Э. Баумана с 2010 года создана Всероссийская антинаркотическая волонтерская организация «Здоровая Инициатива» (ООД «Здоровая инициатива»). Одним из проектов волонтерского движения при поддержке Ассоциации по улучшению состояния здоровья и качества жизни населения «Здоровые города, районы и поселки» стала в 2017 г. организация конкурса антинаркотического плаката «Здоровое поколение» (далее – конкурс). Конкурс проходил в сети Интернет

на информационных ресурсах ООД «Здоровая инициатива» и Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» МГТУ им. Н. Э. Баумана и Ассоциации «Здоровые города, районы и поселки». На Конкурс поступило более 100 плакатов с хэштегом #антинаркоплакат по проблемам профилактики наркомании, вейпинга, табакокурения и алкоголизма. Кроме того, студенты уделили особое внимание плакатам, пропагандирующим ценности здорового образа жизни.

На базе Первого МГМУ им. И. М. Сеченова создано структурное подразделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», которые занимаются популяризацией здорового образа жизни и профилактикой социально-значимых заболеваний, а также оказывают помощь детям, находящимся в сложной жизненной ситуации, в больницах и детских домах; осуществляют работу по подготовке детских вожатых и аниматоров; оказывают помощь в социальной адаптации. Волонтерский центр университета координирует работу более 1,5 тысяч студентов-волонтеров и 100 волонтеров-школьников.

Волонтерский корпус – региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» в составе 150 человек также функционирует на базе медицинского колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова». При участии волонтеров колледжа с начала 2017 г. проведено 25 мероприятий по антинаркотической профилактике с охватом свыше 1 800 человек. Налажено сотрудничество с общественными организациями в реализации проектов по развитию добровольчества и вовлечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в общественную жизнь республики.

Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края совместно с государственным бюджетным образовательным учреждением «Краевой психологический центр» реализуется краевой проект «Если не я, то кто же?» по подготовке волонтеров из числа студентов профессиональных образовательных организаций. Целью проекта выступает обучение волонтеров практикам проведения профилактической работы в образовательных организациях края. Участники проекта – молодые люди с активной жизненной позицией.

Проект включает в себя два этапа: обучение и методическое сопровождение. На первом этапе волонтеры приобретают навыки взаимодействия с группой обучающихся с использованием интерактивных технологий, а в конце обучения получают сертификат. Специфика вто-

рого этапа заключается в методическом сопровождении, направленном на подготовку и проведение профилактического мероприятия для школьников и студентов. По окончании обучения выпускники проекта привлекаются разными ведомствами для проведения профилактических мероприятий среди подростков и молодежи Ставропольского края. Всего за период реализации проекта было подготовлено 96 волонтеров.

Волонтерское движение распространяется и в общеобразовательных организациях. Так, в Республике Татарстан реализуется проект «Самостоятельные дети» в целях развития детского волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни. В Белгородской области реализуется проект «Школа волонтера» (автор Григорович М. В.), в целях подготовки волонтеров-активистов для организации профилактической работы в образовательных организациях, развитие коммуникативных и организаторских навыков (целевая аудитория – подростки 13–15 лет).

Программа формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер» осуществляется в Вологодской области. Цель данной программы – осуществление взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, а также подготовка лидеров для работы в среде сверстников.

Структура реализации программы «Фарватер» заключается в прохождении обучающимися двух основных взаимодополняющих модулей: «Обучение», «Практика», – которые реализуются поэтапно и позволяют создать необходимый комплекс условий для развития психосоциальной компетентности и составление Программы личностного роста «Я-волонтер» каждым подростком. За 2013–2016 учебный год волонтерами организовано и проведено в рамках просветительского направления 7 мероприятий для детей и подростков, 4 больших социальных городских акции в рамках шефского направления.

В Камчатском крае реализуется дополнительная общеразвивающая программа подготовки волонтеров «Мы – волонтеры» на базе краевого государственного бюджетного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Цель программы – теоретическая и практическая подготовка подростков-лидеров к профилактической работе. Целевая аудитория: подростки 14–18 лет. Более 80 волонтеров охватили своими мероприятиями 2 117 человек. Проведенные мероприятия позволили на 6% (по сравнению с 2016 г.) увеличить количество участников социально-психологического тестирования в охваченных муниципальных районах.

В Республике Карелия на базе Городской детской больницы (Центр медико-социальной профилактики «Клиника, дружественная к молодежи») осуществляется подготовка волонтерских команд по профилактике поведения высокой степени риска среди молодежи. Для обучения волонтерских команд специалистами разработана и утверждена «Программа подготовки молодежных лидеров к ведению работы в среде сверстников по профилактике поведения высокой степени риска среди молодежи». Цель программы – создание и поддержка молодежного движения за здоровый образ жизни, формирование негативного отношения к употреблению наркотиков, алкоголя, табака в среде сверстников.

В Кабардино-Балкарской Республике функционирует институт общественных воспитателей из числа сотрудников учреждений системы профилактики, а также представителей спорта, культуры и искусства, общественных деятелей, которые закреплены за несовершеннолетними, состоящими на учетах в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В Республике Саха (Якутия) реализуется проект «Создание школьного волонтерского движения в школе как инструмент профилактики злоупотребления психоактивными веществами в детско-подростковой среде «Альтернатива». Цель данного проекта – вовлечение обучающихся в волонтерское движение и пропаганду здорового образа жизни.

На территории Красноярского края созданы и осуществляют деятельность 63 волонтерских объединения антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни. Всего в волонтерских объединениях задействовано 1 764 человека, из них 933 несовершеннолетних. Министерством образования Красноярского края сформирован реестр волонтерских объединений, действующих на базе учреждений и работающих в сфере профилактики зависимых форм проведения и пропаганды здорового образа жизни.

В рамках реализации мероприятий по антинаркотической профилактике немаловажную роль играет уровень профессиональной компетенции руководителей молодежных организаций и центров и специалистов, курирующих направление профилактической антинаркотической работы.

Так, в Курской области разработана и реализуется межведомственная программа по обучению работников органов по делам молодежи, образования, социальной защиты, а также руководителей и актива молодежных общественных организаций «Научно-обоснованный подход в профилактике наркопредрасположенности среди молодежи». В Краснодарском крае создан консультативно-методический пункт для руко-

водителей молодежных центров и специалистов, курирующих направление профилактической антинаркотической работы в муниципальных образованиях. В Смоленской области разработан и реализуется план всеобщего обучения по профилактике проведения высокой степени риска среди учащихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Издательство
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».
410028, Саратов, ул. Чернышевского, 135.

Отпечатано в типографии издательства
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».
410056, Саратов, ул. Вольская, 1.